

Согласовано на заседании
Управляющего совета

Протокол № 1

«31» 08 20 18 г.

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1

«30» 08 20 18 г.

Утверждено

Заведующий МКДОУ детский

№1

В.П.Рудых



Приказ №

от «31» 08

Детский сад
№1

74- -од

20 18 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ 5-7(8) ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО
САДА №1 «БЕРЕЗКА» рп. ЖИГАЛОВО**

		Стр.
	ОГЛАВЛЕНИЕ	2
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Планируемые результаты	8
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Общие положения	12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	14
2.2.2.	Познавательное развитие	18
2.2.3.	Речевое развитие	22
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.2.5.	Физическое развитие	27
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	32
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	47
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	55
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	56
3.6.	Планирование образовательной деятельности	59
3.7.	Режим дня и распорядок	59
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	60
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	61
3.10.	Перечень литературных источников	62
	Краткая презентация Программы	67
	Приложения	69
	Приложение 1. Сетка коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	

	Приложение 2. Календарно-тематическое планирование фронтальных и подгрупповых занятий Приложение 3. Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	
--	---	--

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Березка», разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР детского сада № 1 содержит:

- планируемые результаты и целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- направления коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- программу коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- организационный раздел, с описанием психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП детей с ТНР детского сада позволяет оказывать квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В Программе представлены планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 1» (далее «Программа») предназначена для специалистов детского сада.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в

области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество детского сада с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результаты освоения программы коррекционной работы

С группы компенсирующей направленности дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями», «с улучшениями». При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «высокий», «выше среднего», «средний» и «низкий».

Определение «выпущен с чистой речью» соответствует «высокому» уровню усвоения программы коррекционной работы:

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;
- старается дифференцировать все изученные звуки;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);
- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная;
- знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения.
- легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 3 – 5 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.

Определение «выпущен со значительными улучшениями» соответствует уровню усвоения программы коррекционной работы «выше среднего»:

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);
- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная;
- знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения;
- ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 1 – 3 предложений.

Определение «выпущен с улучшениями» соответствует «среднему» уровню усвоения программы коррекционной работы:

- ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);
- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная;
- знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения;
- ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает слова, предложения.

При усвоении программы на «низком» уровне:

- ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 - 4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная;
- знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова;
- ориентируется на тетрадном листе, списывает слова.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы детского сада;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного

содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следуем общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в основной образовательной программе, методических пособий, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбранных педагогами с учетом возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации Программы нами используются следующие вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности служат: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Используемые формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного

содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачами образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,

дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Методическое оснащение, обеспечивающее содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старший возраст (старшая 5-6 лет, подготовительная 6-7 лет группы)

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/авт. –сост.Н.В. Коломеец - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. /Т.А. Шорыгина, М. Издательство ГНОМ, 2014

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов –на-Дону: Феникс, 2014

Подготовительная группа (6-7 лет)

Развитие игровой деятельности

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов –на-Дону: Феникс, 2011

Развитие социальных представлений о мире людей

О.Ф.Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Изд.2-е, доп. –Волгоград: Учитель, 2013

Развитие ценностного отношения к труду

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Формирование основ безопасного поведения

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Наглядный учебно-демонстрационный материал:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

1. Альбомы из 10 плакатов «Детям о правилах дорожного движения»
2. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста. К.Ю.Белая и др.
3. Безопасное поведение на природе (дид. карточки)
4. Безопасность в доме (дид. карточки)
5. Безопасность на улицах и дорогах. Авдеева
6. Безопасность на дороге Плакат для оформления. ФГОС «М»
- 7.Комплект таблиц «Дорожные знаки»
- 8.Дорожные знаки 4-5 лет. ФГОС «М»
- 9.Дорожная безопасность (Вохринцева)
- 10.Дорожные знаки (дид. карточки)
- 11.Правила дорожного движения (дид. карточки)
- 12.Правила дорожного движения (информационно-деловое оснащение) («Д»)
- 13.Пожарная безопасность (Вохринцева)
14. Чтобы не было пожара (информационно-деловое оснащение)
- 15.Пожарная безопасность Ширма
- 16.Комплект наглядных пособий «Если ты дома один», Х: изд. «Ранок», 2008

Здоровье

17. Зайцева Г К .Уроки Мойдодыра. – СПб.: Изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2003
 18. Зайцева Г К .Уроки Айболита – СПб.: Изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2003
 19. Азбука здоровья (дид. карточки)
 20. Детские заболевания (дем. матер. «С») 2
- Комплект плакатов «Витамины в продуктах питания» «У»

Мир человека. Семья. Окружающее

21. Комплект сюжетных картин по теме «Ребёнку о его правах». Изд. Скрипторий, 2003
22. Детям о космосе и Юрии Гагарине (дем. матер. «С»)
23. Моя семья. Беседы по картинкам (дем. матер. «С»)
24. Уроки доброты. Беседы по картинкам (дем. матер. «С»)
25. Правила поведения (дид. карточки)
26. Эмоции (дид. карточки)
27. Учимся вежливости (информационно-деловое оснащение) («Д»)
28. Уроки Ушинского «Р», «С»
29. Наш детский сад (дем. матер. «Д»)
30. Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Электробытовая техника. М. Школьная пресса, 2007(Программа «Я-человек»)
31. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека. Одежда. Обувь. Головные уборы. М.: Школьная пресса, 2007(Программа «Я-человек»)
32. Средства передвижения (дид. карточки)
33. Дошкольникам о науках. Информационный материал ФГОС.

Патриотическое воспитание

34. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно- методическое пособие. СПб.: Детство –Пресс, 2010
35. Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины и тексты бесед. СПб.: Детство – Пресс, 2012
36. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне
37. Рассказы по картинкам о Великой отечественной войне
38. Великая Отечественная война. Ширма «С»
39. Великая Отечественная война («М»)
40. День Победы Мир в картинках ФГОС.
41. Государственные символы России. Мир в картинках ФГОС «М»
42. Наша Родина- Россия (информационно-деловое оснащение)
42. Москва – 2 (Вохринцева)
43. Расскажите детям о Московском Кремле
44. Расскажите детям о космонавтике
45. Национальные костюмы -1 Дальнее зарубежье (Вохринцева)
46. Национальные костюмы -2 Ближнее зарубежье (Вохринцева)
47. Национальные костюмы -3 Народы России (Вохринцева)
48. Символы страны (Вохринцева)
49. Страны и народы мира (нагл. пособие «М.г.»)

Армия

50. Военно-воздушные силы (Вохринцева)
51. Авиация. Мир в картинках ФГОС «М»

52. Сухопутные войска (Вохринцева)

Профессии

53. Тематический уголок «Беседы о профессиях»

54. Мама всякие нужны. Детям о профессиях.

55. Кем быть? Детям о профессиях. Серия картин

56. Профессии. Транспорт.

57. Профессии. Ширмочки-2

Спорт

58. Спорт. Олимпийские игры.

59. Летние виды спорта (Вохринцева)

60. Виды спорта (дид. пособие «Рыжий кот»)

61. Спорт (дид. карточки)

Транспорт

61. Виды транспорта (Вохринцева)

62. Мы едем, едем, едем. Виды транспорта.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических

представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Методическое оснащение, обеспечивающее содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб: «Детство-Пресс», 2015

Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.

Развитие сенсорной культуры

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2016

Подготовительная группа (6-7 лет)

Развитие познавательно исследовательской деятельности в природе

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб: «Детство-Пресс», 2015

Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012

Развитие сенсорной культуры и математических представлений:

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2013

Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3 год обучения). Конспекты занятий- М.: Национальный книжный центр, 2012.

Учебно - методические пособия:

Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий второго года обучения/ Г.Е.Сычёва,- М.: Издательство ГНОМ, 2017- (Учебно- методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет»

Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет (третий год обучения) Конспекты занятий (1 часть)- М. .: Национальный книжный центр, 2015.

Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет (третий год обучения) Конспекты занятий (2 часть)- М. .: Национальный книжный центр, 2015.

- Сычёва Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь 2-го года обучения/Г.Е. Сычёва. М.: Издательство ГНОМ, 2017.
- Е.В. Колесникова. Учебно – методическое пособие по математике для детей 5-6 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012
- Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал Математика для детей 5-6 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012
- Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал Математика для детей 6-7 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012
- Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Технологические карты с методическим описанием для детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) ООО «Издательство «Учитель»
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб: «Детство-Пресс», 2015
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1 – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2 – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
- Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.2 – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ – СПб.: «Детство-пресс», 2013
- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, 2014

Наглядный учебно-демонстрационный материал:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Природные зоны

Планета Земля «Р»

Природные зоны. Север «Р»

Природные зоны. Степи «Р»

Природные зоны. Субтропики «Р»

Природные зоны. Тайга «Р»

Природный мир. Животные

Добро пожаловать в экологию. Дем. карт. 5-6 лет ФГОС «Д»

Животные и растения. Мир Земли («М.г.»)

Живая природа. В мире животных + СД («Д») – 2 шт.

Жизнь насекомых «Радуга»- 2 шт.

Насекомые -1. (Вохринцева)

Насекомые -2. (Вохринцева)

Насекомые («М. г.»)

Расскажите детям о насекомых («М»)

Домашние животные (Вохринцева)

Домашние животные («М. г.»)

Расскажите детям о домашних питомцах («М»)

Животные разных широт «Радуга» 2шт.

Дикие животные (Вохринцева)
Животные наших лесов («М. г.»)
Живой уголок (Вохринцева)
Животные Арктики и Антарктики (Вохринцева)
Животные Арктики и Антарктики («М. г.»)
Животные Северной Америки («М. г.»)
Животные Южной Америки («М. г.»)
Животные Африки (Вохринцева)
Животные Африки («М. г.»)
Животные Австралии («М. г.»)
Животные Азии («М. г.»)
Обитатели океана (Вохринцева)
Морские обитатели («М. г.»)

Природный мир. Растения

Комнатные растения (Вохринцева)
Живая природа. В мире растений -2 «Д» - 2 шт.
Растения нашей планеты «Радуга»
Деревья и листья (Вохринцева)
Лесные ягоды (Вохринцева)
Садовые ягоды (Вохринцева)
Садовые цветы (Вохринцева)
Съедобные грибы (Вохринцева)
Расскажите детям о грибах («М. г.»)
Овощи (Вохринцева)
Овощи («М. г.»)
В саду, в огороде «Р»
Фрукты (Вохринцева)
Фрукты («М. г.»)

Птицы

Городские птицы («М. г.»)
Перелётные птицы (Вохринцева)
Домашние птицы (Вохринцева)
Птицы домашние. Мир в картинках. ФГОС
Птицы наших лесов («М. г.»)

Природные явления

Природные явления («М. г.»)
Стихийные явления природы (Вохринцева)

Космос

Раз планета, два комета. Первичные представления о звёздах и планетах «Д»
Природа космоса «Р»
Расскажите детям о космосе («М.»)

ФЭМП. Временная и пространственная ориентация

Времена года («М. г.»)
Всё о времени

Геометрические формы и фигуры

Геометрические формы («М. г.»)

Пособия по ФЭМП и сенсорному развитию:

Логические блоки Дьенеша – 12 наборов

Цветные счётные палочки Кюизенера – 12 наборов

Конструктор цветной деревянный (26 дет.) (Томь) – 40 наборов

Конструктор цветной деревянный (43 дет.) (Томь) – 40 наборов

Конструктор цветной деревянный (65 дет.) (Томь) – 40 наборов

Конструктор геометрический -10 наборов

Мозаика «Геометрические формы» - 1 шт.

Пазлы деревянные «Цветовая последовательность» -1 шт.

Игра «Логическая цепочка» - 1 шт.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Для развития речи детей нами используются (в соответствии с требованиями

Примерной АООП ДО детей с ТНР):

- Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Авт. Мурашова И.Ю., Магазинникова Л.В. и др. (г. Ангарск);
 - Основная образовательная программа дошкольного образования (составленная в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной программы дошкольного образования «Детство»);
 - парциальные программы: Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»; Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию!» ; Н.Каплунова, Н.Новосельцева
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования,

обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Методическое оснащение образовательной области «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие всех компонентов устной речи детей

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., исп.- М.: ТЦ Сфера, 2016

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 1,2,3.- М.: ТЦ Сфера, 2015

Подготовительная группа (6-7 лет)

Развитие всех компонентов устной речи детей

Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Изд. Гном, 2016.

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 1,2,3.- М.: ТЦ Сфера, 2015

Чтение художественной литературы Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2013

Наглядный учебно- демонстрационный материал:

Развитие речи в картинках: Занятия детей. К пособию О.С.Ушаковой. 5-7 лет.
Опорные схемы для составления описательных рассказов. «С»
Картотека предметных картинок «Деревья. Кустарники. Грибы» ФГОС «Д»
Развивающие сказки. Нищева. – 2 шт.
Четыре времени года + СД. Нищева.
Времена года. («М. г»)
Весна. Лето. Беседы по картинкам «С»
Осень. Зима. Беседы по картинкам «С»
Весна (Вохринцева)
Лето (Вохринцева)
Лето пришло- радость принесло. Умные ширмочки «С»
Зима (Вохринцева)
Пришла волшебница- Зима. Демонстр. матер. «С»
Осень. Ширмочки «С»
Весна. Ширмочки «С»
Мой дом. «Радуга»
Посуда. Дидактические карточки («М. г»)
Одежда. Обувь. «Радуга»
Одежда. Дидактические карточки («М. г»)
Одежда. Обучающие карточки. «Проф. – пресс»
Головные уборы. Обувь. Дидактические карточки («М. г»)
Блюда. Напитки. «Радуга» 2 шт.
Игрушки. (Вохринцева)
Игрушки. Дидактические карточки («М. г»)
Мамы и детки. Обучающие карточки. «Проф. – пресс»
Детёныши диких животных в картинках. Нагл. пос. «Гном»
Детёныши домашних животных в картинках. Нагл. пос. «Гном»

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей

сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методическое оснащение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Учебно-методические пособия:

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополненное.- М.:ТЦ Сфера, 2016

Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт. –сост. В.Н.Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014

Н. Каплунова, Н.Новосельцева. Ладунки. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Изд. «Композитор» (Санкт-Петербург), 2000

С. И. Мерзлякова . Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М. ТЦ Сфера, 2017

С. И. Мерзлякова . Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М. ТЦ Сфера, 2017

А. Буренина. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластики для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 3-е, перераб. И доп. – СПб .: Музыкальная палитра, 2014

И.Можгова . Литературно – музыкальные занятия для детей» - 1.5 – 3 лет СПб .: ООО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018

Музыкальные шедевры: Природа и музыкаО. П. Радынова, М.:ТЦ.Сфера,2014

Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах» О.П. Радынова, М.:ТЦ.Сфера,2014

« Вместе с куклой я расту» - познавательно – игровые занятия с детьми 2-7 лет, авт-сост. О.Р.Меремьянина, Волгоград: Учитель, 2014

С. Коренблит, Н. Иванова Растем и поем. Ростов – на – Дону, 2016

Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область художественно - эстетического развитие. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ- авт.-сост. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО»Метода, 2014.

Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область художественно - эстетического развитие. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ- авт.-сост. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО» Метода, 2014.

Наглядный учебно-демонстрационный материал:

Знакомим с портретной живописью. Альбом

Знакомим с натюрмортом. Альбом. – 2 шт.

Знакомим с пейзажной живописью. Альбом – 1шт.

Знакомим с сказочно - былинной живописью. Альбом.1 шт.

Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Альбом -1

Виды искусства. Папка. «Радуга» - 2 шт.

Народное творчество -1 (Вохринцева) – 1 шт.

Народное творчество -2 (Вохринцева) – 1 шт.

Дошкольникам об искусстве. Информационно-демонстрационный материал. ФГОС -1

Мир музыкальных образов. Подготовительная группа. «Д» - 1 шт.

Путешествие в удивительный мир Музыки. Информационно-деловое оснащение «Д»

Музыкальные инструменты. Дидактические карточки («М. г»)

Музыкальные инструменты. Духовые. (Вохринцева)

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые

организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения дети с ТНР вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, им

предлагается иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методическое оснащение образовательной области «Физическое развитие»:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью педагоги детского сада уделяют много внимания стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной

активности, поощряет его действия.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально

приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для

формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Большое значение для устранения нарушений речи имеет правильная организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении речевых нарушений в дошкольном возрасте, соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

С целью профилактики речевых нарушений, ознакомления родителей с содержанием работы в группе компенсирующей направленности, повышения компетентности родителей в области развития речи нами используются следующие направления и формы работы:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка: анкетирование, тестирование, тренинги, изучение детской продуктивной деятельности, составление социального паспорта;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе: групповые родительские собрания (во всех возрастных группах) с участием учителей и педагога-психолога начальной школы; подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации-практикумы; открытые занятия для родителей; тетради взаимодействия логопеда и родителей, в которых предлагается речевой материал для занятий с ребенком в домашних условиях; папки-передвижки; «Недели открытых дверей»; привлечение родителей к участию в проектной деятельности и оказанию помощи в оборудовании групповых помещений, к участию в досуговой деятельности и управлению.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого информационного пространства: уголок для родителей, который содержит советы и рекомендации родителям по вопросам развития речи и общего развития; Размещение информации на сайте детского сада.

Проведение такого рода мероприятий с родителями способствует преемственности в работе детского сада и семьи, повышению уровня осведомлённости родителей в вопросах профилактики и устранения нарушений речи. Родители становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы детского сада обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой, фронтально-подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания

образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников детского сада включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, практикумы, использование информационных средств и др.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом

воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в нашем детском саду созданы специальные условия. Организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда с учётом особенностей детей с ТНР; используются специальные дидактические пособия, технологии, методики и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные); реализуется комплексное взаимодействие, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АООП; проводятся фронтально-подгрупповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с логопедом и психологом; составлено эффективное планирование и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и

лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организована на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм,

словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и

синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, обучаются основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении

называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые

звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) -

платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется

схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвучных (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной

грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опτικο-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично

рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Методическая литература по коррекционной работе:

Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Авт. Мурашова И.Ю., Магазинникова Л.В. и др. (г. Ангарск) Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.-ТЦ Сфера, 2015. – 128с.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.-ТЦ Сфера, 2015. – 176с.

Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160с.

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях.- М.: ТЦ Сфера, 2014. Тетрадь 1,2,3.

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадях. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Тетрадь 1,2,3,4,5.

Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР

Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Изд. Гном, 2016.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В детском саду открыты и функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В группы зачисляются воспитанники 5-7 лет, имеющие заключение ТПМПК. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а остальное время отводится на консультативную работу с родителями, с педагогами ДОУ, оформление документации.

Основной формой организации логопедической работы является коррекционно-развивающая образовательная деятельность: фронтально-подгрупповые занятия (фронтальные), подгрупповые занятия и индивидуальные занятия. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед корректирует некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживает невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах

несложной слоговой структуры. Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2 — 6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и фонематического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной общеобразовательной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ.

Фронтальные занятия в логопедической группе проводятся по подгруппам как логопедом, так и воспитателями группы.

Для детей шестого года жизни три раза в неделю: два занятия в неделю по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (одно занятие проводится учителем-логопедом, второе — воспитателем группы), одно занятие в неделю — по развитию фонетико-фонематических компонентов речи.

Для детей седьмого года жизни фронтально-подгрупповые занятия проводятся четыре раза в неделю: два занятия по совершенствованию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (одно занятие проводится учителем-логопедом, второе — воспитателем группы) и два занятия в неделю по формированию предпосылок к обучению грамоте.

Фронтально-подгрупповые занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 20 – 30 минут, индивидуальных и подгрупповых — от 5 до 20 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений. Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатели, администрация ДОУ, родители.

Наряду с занятиями в режиме дня логопедической группы, ежедневно планируется специальное время (логочас), предназначенное для работы воспитателя с детьми, по заданиям логопеда, с целью закрепления умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Воспитатель планирует свою

работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми. Все виды заданий должны быть знакомы детям и воспитателю.

Участниками коррекционной работы являются учитель-логопед – воспитатели группы компенсирующей (комбинированной) направленности – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре – родители.

Учитель-логопед проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования логопедической группы, осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование детей, зачисленных в логопедическую группу, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

В обязанности учителя-логопеда также входит: профилактическая работа, которая включает в себя следующие моменты.

1. Первичное выявление задержек психоречевого развития у детей раннего возраста в ДОУ, по запросу родителей, воспитателей.
2. Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей ДОУ, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий.
3. Обязательство представлять детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

Воспитатели логопедической группы контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации учителя-логопеда. Воспитатели обязаны знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель должен осуществлять также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

Родители оказывают посильную помощь в коррекции речи детей и несут ответственность за посещение ребенком логопедической группы. Родители осуществляют контроль за выполнением домашних заданий логопеда.

Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Выпуск воспитанников из группы компенсирующей направленности проводится на основании решения психолого-педагогического консилиума детского сада.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В детском саду созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС нами учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада и пр.).

В соответствии со Стандартом, ППРОС детского сада обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда носит характер не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей*.

Для выполнения этой задачи в детском саду создана ППРОС:

- *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; некоторые игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования

деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирует познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создаёт необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная* – элементы ППРОС способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, а также для развития всех видов детской деятельности. В групповых комнатах созданы различные центры.

Центр речевого развития в групповом помещении

- Настенное зеркало
- Стульчики и стол для занятий у зеркала.
- Полки для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Снежинки», «Бабочки на полянке», «Сдуй снежинку с рукавички», «Помоги бабочке взлететь», «Мельница» и т.п.).
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, сюжетные картины, серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования лексико-грамматического строя речи.
- Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр есть:

- наборы кукол разного пола и размера;
- кукольная мебель, посуда, одежда (в одежде представителей разных профессий, по сезонам.);
- комплекты постельных принадлежностей для кукол;
- коляски для кукол.
- наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.;
- детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль;
- транспортные игрушки;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др. .
- атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр, атрибуты для ряжения.
- предметы-заместители.
- большое настенное зеркало.

В группах есть игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни:

- атрибуты разных профессий и труда взрослых;
- модели современных технических средств;
- игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС подобраны настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»:

- «Азбука пожарной безопасности»;
- «Азбука дорожного движения»;
- «Азбука здоровья и гигиены»;
- правила дорожного движения для дошкольников;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток»;
- модель светофора;
- плакаты и др.

Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей создана ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей.* В группах выделены центры для разных видов познавательной деятельности детей – центр науки и природы, центр математического развития, центр «Здравствуй, книжка», Центр «Учимся конструировать» и др.).

Центр науки и природы в групповом помещении

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.

- Природный материал для опытов и экспериментирования 6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Игра «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.
- Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений
- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.)

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Центр математического развития в групповом помещении

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др. игры).
- Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Наборы развивающих заданий
- Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.

- Рабочие тетради по числу детей.

Центр «Здравствуй, книжка» в групповом помещении

- Полки для книг.
- Столик, два стульчика.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два – три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбомы «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».
- Книжки-самоделки.
- Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Центр конструирования и моделирования в групповом помещении.

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» .
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* В группах выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей – «Учимся творить», «Играем в театр», «Музыкальный центр».

Центр художественного творчества «Учимся творить»

- Восковые мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Емкость для мусора.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры музыкальным руководителем подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Музыкальный центр в групповом помещении

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
- Музыкально-дидактические игры
- Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Центр физической культуры включает спортивное оборудование (дополнительное оборудование. Подобрены инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Физкультурный центр в групповом помещении

- Мячи малые, средние разных цветов.
- Мячики массажные разных цветов и размеров.
- Обручи (малые и большие).
- Канат, толстая веревка, шнур.
- Флажки разных цветов.
- Гимнастические палки.
- Кольцеброс.
- Кегли.
- «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
- Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках».

- Длинная и короткая скакалки.
- Бадминтон, городки.
- Летающие тарелки.
- Ребристые дорожки.
- Нетрадиционное спортивное оборудование.

Центр психологической разгрузки в групповой комнате, в который входит уголок уединения, уголок уюта, уголок эмоций.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, одноразовые шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Для организации ППРОС в семейных условиях родители (законным представителям) также знакомятся с образовательной программой, по которой воспитывается и обучается ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало со шторкой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (одноразовые шпатели, одноразовые резиновые перчатки, одноразовые ватные палочки и т.д.).

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.); целый предмет и его части, части тела человека, и животных; слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии, загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, «На что похоже», «Найди такой же», «Где расположен предмет» и др.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: ручки, карандаши, трафареты, «Продолжи», «Закончи рисунок», «Раскрась» и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Музыкальные инструменты (бубен, погремушки и др.), «Шумящие баночки», «Шумящие коробочки», предметные картинки, сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, карточки с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МКДОУ детский сад №1 реализуют следующие специалисты:

- *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- *учитель-логопед* – имеет профессиональное педагогическое образование в области логопедии. Направленность (профиль) образовательной программы: «Логопедия» квалификация бакалавр;
- *воспитатели*, прошедшие курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих речевые нарушения», (72 часа) Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет» Институт повышения квалификации;
- *педагог-психолог*, прошедший курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» 72 час. - ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»;

музыкальный руководитель, с повышением квалификации по программе: «Психология коррекционной работы с детьми: игровые методы организации художественно-эстетической деятельности с детьми с ОВЗ как условия реализации требований ФГОС ДО» (72ч.), ФГБОУ ВПО «ИГТУ»

- инструктор по физической культуре: прошедший курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих речевые нарушения», (72 часа) Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Байкальский государственный университет» Институт повышения квалификации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Березка» является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность.

Лицензия на образовательную деятельность от 26.03.2012г, серия РО № 043887. Срок действия лицензии: бессрочно.

На сегодняшний день в целом состояние материально-технической базы учреждения соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам,
- правилам пожарной безопасности и техники безопасности,
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

В детском саду имеется музыкальный зал, физкультурный зал, два логопедических кабинета, кабинет психолога, методический кабинет, медицинский кабинет

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы детским садом.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями детского сада на осуществление всех необходимых расходов, на обеспечение конституционного права на бесплатное и

общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления детским садом:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности детского сада по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение реализации Программы в детском саду осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников детского сада на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание муниципальной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при

определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной образовательной программы дошкольного образования учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.
- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного учителя-логопеда на группу компенсирующей направленности
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
 - ☐ для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
 - ☐ для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Установленные надбавки к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, требуют увеличения средней заработной платы для указанных педагогических работников.

Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне детского сада осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования детского сада.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников детского сада, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах детского сада. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления детского сада.

Детский сад самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов детского сада опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы детского сада.

3.7. Режим дня и распорядок

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим в детском саду логопедические занятия и, частично, общие (воспитательские), занятия проводятся по подгруппам. Формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В старшей и подготовительной к школе группах проводятся следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию фонетико-фонематических компонентов речевой системы (старшая группа) и занятия по формированию предпосылок к обучению грамоте (подготовительная к школе группа).

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь- май)

Режим дня	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.15-8.30	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельные игры и свободное общение детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-10.35	9.00-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки	10.35-12.25	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность: логочас	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры, досуги, театрализация, кукольный театр, кружки, спортивные развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.05-16.55	16.10-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-17.45	16.55-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10	17.45-18.10
Игры, досуги, театрализация, кукольный театр, кружки, спортивные развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	18.10-19.15	18.10-19.15
Уход домой	до 19.15	до 19.15

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь - август)

Режим дня	Старшая группа	Подготов группа
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.15-8.30	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельные игры и свободное общение детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.25	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.25-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, спортивные развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, общение)	15.40-17.45	15.40-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10	17.45-18.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	18.10-19.15	18.10-19.15
Уход домой	до 19.15	до 19.15

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014

г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Мурашова И.Ю. Организация и содержание работы логопеда в детском саду: Учебное пособие./И.Ю. Мурашова.- Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100с.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 400с.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 448с.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 704с.
5. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256с.
6. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64с, цв.ил.
7. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 48с, цв.ил.
8. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 48с, цв.ил.
9. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.
10. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ Худ.О.Н. Капустина.- 3-е изд., доп.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 128с.: цв.ил.
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.
13. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.-М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160с.
14. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.-М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 184с.
15. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.-М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112с.

- 16.Артемяева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с.
- 17.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
- 18.Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/Н.Е.Арбекова.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.-248с.
- 19.Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда/Н.Е.Арбекова.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-172с.
- 20.Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/Н.Е.Арбекова.-3-е изд., испр. –М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.
- 21.Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/Н.Е.Арбекова.-3-е изд., испр. –М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.
- 22.Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека/Н.Е.Арбекова.-3-е изд., испр. –М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.
- 23.Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/Н.Е.Арбекова.-3-е изд., испр. –М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.
- 24.Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных/Н.Е.Арбекова.-3-е изд., испр. –М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.
- 25.Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека/Н.Е.Арбекова.-3-е изд., испр. –М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.
- 26.Круглова, А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения /А.М. Круглова. М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96с.: ил.
- 27.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
- 28.Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012. – 160с.
- 29.Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадах. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- 30.Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадах. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- 31.Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадах. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- 32.Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- 33.Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- 34.Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 3. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- 35.Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 4. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- 36.Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет: В 5 тетрадах. Тетрадь 5. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
- 37.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 32 с.: цв.ил.

- 38.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 32 с.: цв.ил.
- 39.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 32 с.: цв.ил.
- 40.Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 32 с.: цв.ил.
- 41.Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений . – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 32 с.: цв.ил.
- 42.Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 32 с.: цв.ил.
- 43.Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
- 44.Жесткова Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 80с.
- 45.Кучмезова Н.В. , Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ: Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
- 46.Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
- 47.Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сферы, 2014. – 64с.
- 48.Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
- 49.Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
- 50.Комарова, Л.А. Автоматизация звука Зь в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
- 51.Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
- 52.Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
- 53.Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
- 54.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2016
- 55.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/авт. –сост.Н.В. Коломеец - Изд. 2-е . Волгоград: Учитель, 2015
56. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. /Т.А. Шорыгина, М. Издательство ГНОМ, 2014
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов –на-Дону: Феникс, 2014
- 57.Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий второго года обучения/ Г.Е.Сычёва,- М.:

Издательство ГНОМ, 2017- (Учебно- методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет»

58.Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет (третий год обучения) Конспекты занятий (1 часть)- М. .: Национальный книжный центр, 2015.

60.Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет (третий год обучения) Конспекты занятий (2 часть)- М. .: Национальный книжный центр, 2015.

61.Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь 2-го года обучения/Г.Е. Сычёва. М.: Издательство ГНОМ, 2017.

62.Е.В.Колесникова. Учебно – методическое пособие по математике для детей 5-6 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012

63.Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал Математика для детей 5-6 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012

64.Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал Математика для детей 6-7 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012

65.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Технологические карты с методическим описанием для детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) ООО «Издательство «Учитель»

66.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб: «Детство-Пресс», 2015

67.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1 – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

68.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2 – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

69.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

70.Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.2 – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.

71.Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ – СПб.: «Детство-пресс», 2013

72.Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, 2014

74.Н.В. Нищева. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации . Конспекты занятий. СПб .: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

75.Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. СПб .: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

76.Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2016

77.Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/авт. - сост.Л.Е.Кыласова.- Изд.3-е. Волгоград: Учитель - 2016

78.Нищева Н.В.Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть1.- СПб.: Детство -Пресс, 2011.

79. Хрестоматия для старшей группы Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В.М. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2016
 80. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополненное.- М.:ТЦ Сфера, 2016
 81. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт. –сост. В.Н.Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014
 82. Н. Каплунова, Н.Новосельцева. Ладушки. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Изд. «Композитор» (Санкт-Петербург), 2000
 83. С. И. Мерзлякова . Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М. ТЦ Сфера, 2017
 84. С. И. Мерзлякова . Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М. ТЦ Сфера, 2017
 85. А. Буренина. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластики для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 3-е, перераб. И доп. – СПб .: Музыкальная палитра, 2014
 86. Музыкальные шедевры: Природа и музыка О. П. Радынова, М.:ТЦ.Сфера,2014
 87. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах» О.П. Радынова, М.:ТЦ.Сфера,2014
 88. « Вместе с куклой я расту» - познавательно – игровые занятия с детьми 2-7 лет, авт-сост. О.Р.Меремьянина, Волгоград: Учитель, 2014
 89. С. Коренблит, Н. Иванова Растем и поем. Ростов – на – Дону, 2016
 90. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область художественно - эстетического развитие. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ- авт.-сост. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО» Метода, 2014.
 - Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: старшая группа группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
 - Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Литература на электронном носителе: (заявлена в Примерной АООП ДО детей с ТНР)
1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
 2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
 3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
 5. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
 6. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
 7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

- 8.Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- 9.Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- 10.Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- 11.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- 12.Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- 13.Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- 14.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Березка» п. Жигалово

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МКДОУ детского сада № 1 «Березка» (далее Программа) предназначена для проектирования социальной ситуации развития, осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет.

- Программа разработана участниками образовательного процесса МКДОУ детского сада № 1 «Березка» в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14 ноября 2013г. № 30384;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада № 1 «Березка».

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В данном разделе программы родители могут получить информацию об особенностях распределения видов детской деятельности в течение дня (режим пребывания детей в детском саду в холодный и тёплый период времени года с учётом их возраста).

Приложения

Приложение 1

Сетка коррекционно-развивающей образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Дни недели	Расписание занятий	Кто проводит
Понедельник	08.00-12.00 —индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	15.40-16.05 —индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Вторник	08.00-08.50 —индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	09.00-9.25 —групповое занятие по развитию фонетико-фонематических компонентов речи	Логопед
	09.30-12.00 —индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	15.40-16.05 —индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Среда	08.00-08.50 – индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	09.00-9.25 —групповое занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи	Логопед
	09.30-12.00 —индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	15.40-16.05 —индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Четверг	08.00-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	15.40-16.05 —индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Пятница	08.00-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	15.40-16.05 —индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель

Сетка коррекционно-развивающей образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Дни недели	Расписание занятий	Кто проводит
Понедельник	08.00-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	15.40-16.10 —индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Вторник	08.00-08.50 —индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед

	09.00-9.30 —групповое занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте	Логопед
	09.30-12.00 —индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	15.40-16.10 —индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Среда	08.00-08.50 – индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	09.00-9.30 —групповое занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи	Логопед
	09.30-12.00 —индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	15.40-16.10 —индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Четверг	08.00-8.50 – индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	09.00-9.30 —групповое занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте	Логопед
	15.40-16.10 —индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель
Пятница	08.00-12.00 – индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха.	Логопед
	15.40-16.10 —индивидуальные занятия с детьми по заданиям логопеда (логочас).	Воспитатель

Приложение 2.

Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Период. Месяц	Букв а	Звук и	Дифференциаци я звуков на слух	Подготовка к звукослоговому анализу	Упражнения с фишками, буквами, разрезной азбукой	Кол-во заняти й
I период						
Сентябрь 3,4 нед.	У у	У	У от прочих гласных	Выделение начального гласного	Выкладывание У	2
Октябрь 1,2 нед.	А а	А	УА	Анализ ряда типа УА	Выкладывание А У	2
3,4 нед.	И и	И, АУИ	И от прочих гласных	Анализ ряда типа ИА, ИУА	Выкладывание фишками слов из гласных	2
Ноябрь 1,2 нед.	П п	ПП	АП-АМ-АК	Анализ закрытого слога типа АП	Синтез слогов типа АП	2
3,4 нед.	Э	Э	Э от прочих гласных	Повторение пройденного	Синтез слогов типа ЭП	2
II период						
Декабрь 1,2 нед.	Т т	ТТ	Т-Д-К	Выделение согласного из начала слова	Выкладывание, преобразование , синтез слогов типа АТ	2
3, 4 нед.	К к	КК	К-К К-Г-Х К-Г-Х	Выделение согласного из начала и конца слова	Выкладывание, преобразование , синтез слогов типа АК	2
Январь 3,4 нед.	М м	ММ	М-М ММ-НН ММ-ПП	Выделение гласного из положения после согласного	Выкладывание, преобразование , синтез слогов типа МА	2
Февраль 1,2 нед.	О о	О	О-А-У-Э	Анализ и синтез прямого слога типа МА, МИ, слов типа МАК	Выкладывание слов из 3-х букв	2
3,4 нед.	Х х	ХХ	Х-Х	Определение	Выкладывание	2

			ХХ-КК-ГГ	позиции звука в слове	слов из 3-х букв	
III период						
Март 1 нед.	Ы	ЫИ	Ы-И	Повторение согласных тв/мягк	Выкладывание слов из 3-х букв с буквой Ы	1
2,3,4 нед.	С с	СС	С-С СС-ЗЗ-Ц-Щ	Деление слов на слоги, схемы слов. Слогообразующая роль гласных.	Выкладывание прямых слогов, 1 сложных слов	3
Апрель 1,2 нед.	З з	ЗЗ	З-З ЗЗ-СС-Ж	Анализ и синтез слогов типа: ЗЫ-ЗИ, СЫ-СИ	Закрепление навыка выкладывания прямых слогов	2
Апрель 3,4 нед.	Ш ш Ж ж	Ш, Ж	Ш-Ж-Щ-С Ж-З	Анализ, синтез слов типа ДУШ, ЖУК	Штриховка буквы, выкладывание слов из 3-х букв. Правила написания ЖИ	2
Май 1,2 нед	Л л	ЛЛ	Л-Л ЛЛ-РР	Анализ, синтез слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА	Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа ПЛОТ, СЛИВА	2
Всего						32 часа

Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 5-6 лет

Мес яцы, нед.	Лекси ч. тема на недел ю	Проводит логопед			Проводит воспитатель		
		Тема занятия	Цель	Кол- во зан.	Тема занятия	Цель	Кол- во зан.
Сен т 1 нед.	Детск ий сад	Логоп.обслед.		-	Детский сад	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад»	1
2	Семь	Логоп.обслед.		-	Семья.	Обобщить и	1

нед.	я				Родственники	систематизировать представления детей по теме «Семья»	
3 нед.	Овощи	Диалог	Учить выслушивать собеседника до конца. Развивать речевое внимание.	1	Овощи	Обобщить и систематизировать представления по теме «Овощи»	1
4 нед.	Фрукты	Диалог	Учить при ответе на вопрос строить полные чёткие предложения. Развивать речевое внимание, память.	1	Фрукты	Обобщить и систематизировать представления по теме «Фрукты»	1
Октябрь 1 нед.	Грибы-ягоды	Понятие «Слово-предмет»	Дать понятие, что речь состоит из слов. Учить различать предмет и его название.	1	Грибы-ягоды	Обобщить и систематизировать представления по теме «Грибы-ягоды»	1
2 нед.	Лес	Понятие «Действие предмета»	Формировать понятие о действии предмета. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия	1	Лес, деревья	Обобщить и систематизировать представления по теме «Лес, деревья»	1
3 нед.	Перелётные птицы	Понятие «признак предмета»	Формировать понятие о словах, обозначающих признак предмета	1	Перелётные птицы	Обобщить и систематизировать представления по теме «Перелётные птицы»	1
4 нед.	Осень	Понятие «Предложение»	Формировать понятие о предложении. Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов.	1	Осень	Обобщить и систематизировать представления по теме «Осень»	1
Ноябрь 1 нед.	Мебель	Связная речь. Пересказ рассказа по демонстрационному	Учить пересказывать рассказ по демонстрационному действию.	1	Мебель	Обобщить и систематизировать представления по теме «Мебель»	1

		действию.					
2 нед.	Посуда	Глаголы-антонимы.	Учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы	1	Посуда	Обобщить и систематизировать представления по теме «Посуда»	1
3 нед.	Продукты	Относительные прилаг.	Учить детей образовывать относит. прилаг.	1	Продукты	Обобщить и систематизировать представления по теме «Продукты»	1
4 нед.	Одежда/обувь	Согласование числит. «один-одно» с сущ.	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи сущ.м.р., ж.р., ср.р с числит.	1	Одежда, гол.уборы, обувь	Обобщить и систематизировать представления по теме «Одежда/обувь»	1
Декабрь 1 нед.	Зима	Связная речь. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.	Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых, служит планом рассказывания	1	Зима	Обобщить и систематизировать представления по теме «Зима»	1
2 нед.	Транспорт	Приставочные глаголы	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу «ехать»	1	Транспорт. Правила дорожного движения.	Обобщить и систематизировать представления по теме «Транспорт»	1
3 нед.	Зимующие птицы	Связная речь. Пересказ рассказа с опорой на наглядность «Птичья столовая»	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии предметных картин, отображающих последовательность событий.	1	Зимующие птицы	Обобщить и систематизировать представления по теме «Зимующие птицы»	1
4 нед.	Зимние забавы	Глаголы совершенного и	Учить детей образовывать глаголы	1	Зимние забавы. Новый	Обобщить и систематизировать представления по	1

	ы	несовершенно го вида	совершенного и несовершенного вида с помощью приставок, суффиксов		год	теме «Зимние забавы»	
Январь 3 нед.	Неделя сказок	Связная речь. Пересказ русской народной сказки.	Учить детей пересказывать адаптированный вариант русской народной сказки. Учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	1	Игра- драматизация по русской народно й сказке	Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог.	1
4 нед.	Домашние животные	Падежные конструкции. Р.п. сущ-х в ед.ч	Учить образовывать сущ. в Р.п. от сущ. в И.п., согласовывая сущ-ое с соседними словами	1	Домашние животные	Обобщить и систематизировать представления по теме «Домашние животные»	1
5 нед.	Дикие животные	Падежные конструкции. Д.п. сущ-х. Предлог – к-	Учить детей правильно употреблять в речи и образовывать сущ. Д.п. в ед.ч и мн.ч. с предлогом -к- и без него, согласовывая их с глаголом	1	Дикие животные	Обобщить и систематизировать представления по теме «Дикие животные»	1
Февраль 1 нед.	Животные холодных стран	Изменение сущ. в ед.ч по падежам	Учить детей изменять сущ. в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении	1	Животные холодных стран	Обобщить и систематизировать представления по теме «Животные холодных стран»	1
2 нед.	Животные жарких стран	Обучение самостоятель ной постановке вопросов	Учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу	1	Животные жарких стран	Обобщить и систематизировать представления по теме «Животные жарких стран»	1
3 нед.	Время	Обучение самостоятель	Продолжать учить самостоятельно	1	Части суток,	Обобщить и систематизировать	1

		ной постановке вопросов	задавать вопросы по отработанному стереотипу		времена года	представления по теме «Время»	
4 нед.	Наша Армия	Согласование местоимений «Наш, наша, наше, наши»	Учить детей на слух различать окончания местоимений.	1	Армия: наши защитни ки	Обобщить и систематизировать представления по теме «Наша Армия»	1
Мар т 1 нед.	Мала я Родина	Распростране ние предложений путём введения однородных определений	Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений	1	Наш край	Обобщить и систематизировать представления по теме «Малая Родина»	1
2 нед.	Весна	Распростране ние предложений путём введения однородных определений	Продолжать учить детей подбирать к предмету или объекту как можно большее количество определений	1	Ранняя весна. 8 Марта	Обобщить и систематизировать представления по теме «Весна»	1
3 нед.	Части тела.	Притяжательн ые прилагательн ые	Учить детей образовывать притяжательные прилагательные от сущ. и включать их в предложение	1	Я и моё тело	Обобщить и систематизировать представления по теме «Части тела»	1
4 нед.	Дома шние птиц ы	Предлоги в-, - на-, под-	Учить детей правильно пользоваться пространственны ми предлогами в-, -на-, под-	1	Домашн ие птицы	Обобщить и систематизировать представления по теме «Домашние птицы»	1
Апр ель 1 нед.	Быто вые прибо ры	Согласование местоимений «Мой-моя- моё»	Учить детей согласовывать местоимения мой- моя-моё-мои с сущ. в ед.ч.	1	Бытовые приборы	Обобщить и систематизировать представления по теме «Бытовые приборы»	1
2 нед.	Косм ос	Несклоняемы е сущ.	Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые	1	Космона втика	Обобщить и систематизировать представления по теме «Космос»	1

			сущ.				
3 нед.	Профессии	Родственные слова	Познакомить детей в доступной форме с понятием «Родственные слова»	1	Профессии	Обобщить и систематизировать представления по теме «Профессии»	1
4 нед.	Цветы	Родственные слова	Закреплять представление о понятии «Родственные слова»	1	Цветы, плоды, семена	Обобщить и систематизировать представления по теме «Цветы»	1
Май 1,2 нед.	День Победы	Связная речь. Пересказ рассказа по сюжетной картине.	Учить детей пересказывать рассказ по сюжетной картине	1	День Победы	Обобщить и систематизировать представления по теме «День Победы»	1
3 нед.	Насекомые	Приставочные глаголы	Учить детей подбирать в словосочетание нужные по смыслу приставочный глагол	1	Насекомые	Обобщить и систематизировать представления по теме «Насекомые»	1
4 нед.	Лето	Приставочные глаголы	Учить детей подбирать в предложение нужный по смыслу приставочный глагол	1	Лето	Обобщить и систематизировать представления по теме «Лето»	1
Всего				32 ч			34ч
Итого				66 часов			

Перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха у детей 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием

Период	Формирование навыков звукового анализа и синтеза
1.Сент., октябрь, ноябрь 10-11 занятий	<u>Формирование представлений о слове как о речевой единице.</u> Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

	Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.
2.Декабрь январь, февраль 12-13 занятий	<u>Определение наличия звука в слове.</u> Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; - определённый заданный звук. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - осуществление анализа и синтеза прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий звук» и «глухой - звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): - по твёрдости – мягкости ([м]-[м], [н]-[н], [п]-[п], [т]-[т], [к]-[к], [ф]-[ф], [д]-[д], [в]-[в], [б]-[б], [г]-[г]); - по глухости – звонкости ([п]-[б], [к]-[г], [т]-[д]); - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложений с определённым словом; - анализ двусложного предложения; - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
3.Март, апрель, май 11-12 занятий	<u>Составление схемы слова с выделением ударного слога</u> Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.

Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Месяц	Букв а	Звук и	Дифференциаци я звуков на слух	Подготовка к звуко- слоговому анализу	Упражнения с фишками, буквами, разрезной азбукой, письмо, чтение	Кол-во заняти й
I период обучения						
Сентябрь 3 нед.	У у	У	У от прочих гласных	Выделение начального гласного	Письмо у	2
4 нед.	А а	УА	Анализ ряда типа УА	Письмо АУ, УА	Обозначение гласного красным цветом	2
Октябрь 1 нед.	И и	И, АУИ	И от прочих гласных	Анализ ряда типа ИА, ИУА	Письмо, чтение слов из гласных, выкладывание фишек	2
2 нед.	П п	П, П	АП-АМ-АК	Анализ закрытого слога типа АП	Письмо, чтение слов типа АП. Обозначение твёрдого согласного синим цветом	2
3 нед.	Т т	Т, Т	Т-Д-К	Выделение согласного из начала и конца слова	Письмо, выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ	2
4 нед.	К к	К, К	К-К, К-Г-Х, К-Г-Х	Выделение согласного из начала и конца слова	Письмо, выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК	2
Ноябрь 1 нед.	М м	М, М	М-М, ММ-НН ММ-ПП	Выделение гласного из положения после согласного	Обозначение мягкого согласного зелёным цветом	2
2 нед.	О о	О	О-А-У-Э	Анализ, синтез	Письмо, чтение	2

				прямого слога типа МА, МИ слов типа мак	слов из 3-х букв	
3 нед.	Х х	Х, Х	Х-Х, ХХ-КК-ГГ	Определение позиции звука в слове	Письмо, чтение слов из 3-х букв	2
4 нед.	Ы	Ы,И	Ы-И	Повторение согласные твёрдые/мягкие, подбор слов к схемам	Закрепление обозначение мягкости согласных буквой И. Знакомство с графическим оформлением предложения	2
II период обучения						
Декабрь 1 нед., 2 нед.	С с	С, С	С-С, СС-ЗЗ-ЦЦ	1.Деление слов на слоги, схемы слов; 2.Слоговой и звукослоговой анализ слов типа КОСЫ, СУП, СИМА Слогообразующа я роль гласных	Закрепление навыка чтения прямых слогов, 1-2-сложных слов. Чтение простых предложений	4
3 нед.	Н н	Н, Н	НН-ММ	Анализ и синтез слов типа Ната, Нина	Письмо, выкладывание звукослоговых схем	2
4 нед.	Я я	-	С-З/М-М С-С/Х-Х	Анализ и синтез слогов типа: СА- СЯ, МА-МЯ, ХА-ХЯ	Слова для чтения типа: ЯМА, МАЯК, Таня, Саня. Обозначение мягкости согласных буквой Я	2
Январь 2 нед.	З з	З,З	З-З, ЗЗ-СС-Ж	Анализ и синтез слогов типа: ЗА- ЗЯ, МА-МЯ, ХА- ХЯ	Слова для чтения типа: Яна, Зина. Обозначение мягкости согласных буквой Я	2

3 нед.	Б б	Б,Б	Б-Б	Анализ и синтез слов типа БАТОН, КУБИК	Письмо и чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный: ЗУБЫ-ЗУБ	2
4 нед.	В в	В, В	В-В, ВВ-ФФ	Выделение ударного гласного	Запись и чтение слов, одинакового написания, но различающихся при чтении ударением типа: ЗАМОК-ЗАМОК	2
Февраль 1 нед.	Д д	Д, Д	Д-Д, ДД-ТТ, Д-Т-Ч	Выделение ударного гласного	Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный	2
2 нед.	Э э	Э	Э-Ы-У-А-О-И	Закрепление выделения ударного гласного	Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный	2
3 нед.	Г г	Г,Г	Г-Г, ГГ-КК, ГГ-ДД	Анализ и синтез слов типа БУМАГА, ВАГОНЫ	Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный	2
4 нед.	Ш ш	Ш	Ш-Ж-Щ-С	Анализ и синтез слов типа КОШКА, МИШКА	Правила написания ШИ	2
III период обучения						
Март 1 нед.	Е	-	Тв/мягк. согласные	Анализ и синтез слогов типа: СЭ-СЕ, МЭ-МЕ, ХЭ-ХЕ	Обозначение мягкости согласных буквой Е	2
2 нед.	Л л	ЛЛ	Л-Л, ЛЛ-РР	Анализ, синтез	Письмо, чтение	2

				слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА	фраз, текстов со словами типа ПЛОТ, СЛИВА	
3 нед.	Ж ж	Ж	Ж-З Ж-Ш	Анализ и синтез слов типа ДОЖДИК	Правила написания ЖИ	2
4 нед.	Ё ё	-	Тв/мягк. согласные	Анализ, синтез слов типа КОТЁНОК	Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Чтение, письмо слов типа ЁЛКА, ДАЁТ, УТЁНОК	2
5 нед.	Р р	РР	Р-Р, РР-ЛЛ	Анализ, синтез слов типа СТРАНА	Отгадывание кроссвордов	2
Апрель 1 нед.	Й й	Й	Й-Л	Анализ, синтез слов типа СИНИЙ, КРАСНЫЙ, КОРОТКИЙ	Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа ЗЕЛЁНЫЙ	2
2 нед.	Ь	-	Тв/мягк. согласные	Анализ, синтез слов типа ХОРЬ, ПИСЬМО, ВАСИЛЬКИ	Составление новых слов из начальных букв Дыня, Осы, Дом, Мох	2
3 нед.	Ч ч	Ч	Ч-Т-Щ	Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится с написанием	Правила написания ЧА	1
3 нед.	Ю ю	-	Тв/мягк. согласные	Слова разного звукослогового состава, расписание которых не расходится	Правила написания ЧУ	1
4 нед.	Ц ц	Ц	Ц-Т-С-С	Слова разного звукослогового состава, написание которых не	Правила чтения слов с гласными мягкой атаки типа ЦИРК, ЦЕНА	2

				расходится		
Май 2 нед.	Ф ф	ФФ	Ф-Ф, ФФ-ВВ	Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится	Письмо, чтение фраз, текстов разного звукослогового состава с буквой Ф	1
2 нед.	Щ щ	Щ	Щ-С, Щ-Ш, Щ-Ч	Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится	Правила написания ЩА, ЩУ	1
3 нед.	Ъ	-	Ъ – разделительный. Тв./мягк.согл., слитное звучание	Анализ, синтез слов типа ПОДЪЕХАЛ, СЪЕХАЛ	Письмо, чтение фраз, текстов с раздельным и, слитным звучанием: СЕЛ-СЪЕЛ	1
3 нед.	-	-	Ь- разделительный, раздельное, слитное звучание мягких согласных	Анализ, синтез слов типа ПЛАТЬЕ, ПЬЮ	Письмо, чтение фраз, текстов с разделительным и, слитным звучанием: КОЛЯ-КОЛЬЯ	1
						64 ЧАСА

Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 6-7 лет

Мес яцы, нед.	Лексич . тема на неделю	Проводит логопед			Проводит воспитатель		
		Тема занятия	Цель	Кол- во зан.	Тема занятия	Цель	Ко л- во зан .
Сен т 1 нед.	Детски й сад	Логоп.обслед.		-	Детский сад. Игрушки	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Детский сад»	1
2 нед.	Семья	Логоп.обслед.		-	Семья. Родствен ники	Обобщить и систематизирова ть представления	1

						детей по теме «Семья»	
3 нед.	Овощи	Диалог	Закрепить умение выслушивать собеседника до конца. Развивать реч.вним., память	1	Овощи	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Овощи»	1
4 нед.	Фрукт ы	Диалог	Закреплять умение при ответе на вопрос строить полные чёткие предложения. Дать понятие о том, что наша речь состоит из слов.	1	Фрукты	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Фрукты»	1
Окт ябрь 1 нед.	Грибы- ягоды	Понятие «Предме т»	Уточнить понятие «Предмет» Учить различать предмет и его название. Закреплять понятие предмет «Живой- неживой»	1	Грибы- ягоды	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Грибы-ягоды»	1
2 нед.	Лес	Понятие «Действ ие предмет а»	Формировать понятие о действии предмета. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия	1	Лес, деревья	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Лес»	1
3 нед.	Перелё т- ные птицы	Понятие «Призна к предмет а»	Формировать понятие о словах, обозначающих признак предмета	1	Перелёт- ные птицы	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Перелётные птицы»	1
4 нед.	Осень	Понятие «Предло жение»	Формировать понятие о предложении. Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов.	1	Осень	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Осень»	1
Ноя брь 1 нед.	Мебел ь	Связная речь. Составл ение	Учить составлять рассказ по демонстрационному действию.	1	Мебель	Обобщить и систематизирова ть представления	1

		рассказа по демонстрационному действию.				по теме «Мебель»	
2 нед.	Посуда	Глаголы - антонимы.	Учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы	1	Посуда	Обобщить и систематизировать представления по теме «Посуда»	1
3 нед.	Продукты	Относительные прилаг.	Учить детей образовывать относит. прилаг. и включать их в предложения	1	Продукты питания	Обобщить и систематизировать представления по теме «Продукты»	1
4 нед.	Одежда/обувь	Согласование числит. «один-одно» с сущ.	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи сущ.м.р., ж.р., ср.р с числит. Учить потреблять в речи понятие «пара»	1	Одежда, гол.уборы, обувь	Обобщить и систематизировать представления по теме «Одежда/обувь»	1
Декабрь 1 нед.	Зима	Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых, служит планом рассказывания	1	Зима	Обобщить и систематизировать представления по теме «Зима»	1
2 нед.	Транспорт	Приставочные глаголы	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу «ехать». Учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный	1	Транспорт. Правила дорожного движения.	Обобщить и систематизировать представления по теме «Транспорт»	1

			приставочный глагол.				
3 нед.	Зимую щие птицы	Связная речь. Переска з рассказа с опорой на наглядн ость «Птичья столовая »	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии предметных картин, отображающих последовательность событий.	1	Зимующи е птицы	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Зимующие птицы»	1
4 нед.	Зимние забавы	Глаголы соверше нного и несовер шенного вида	Учить детей образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью приставок, суффиксов и изменения формы	1	Зимние забавы. Новый год	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Зимние забавы»	1
Янв арь 3 нед.	Неделя сказок	Связная речь. Переска з русской народно й сказки.	Учить детей пересказывать адаптированный вариант русской народной сказки. Учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	1	Игра- драмати зация по русской народной сказке	Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог.	1
4 нед.	Домаш ние животн ые	Падежн ые констру кции. Р.п. сущ-х в ед.ч. С предлог ами и без предлог ов.	Учить образовывать сущ. в Р.п. от сущ. в И.п., согласовывая сущ-ое с соседними словами. Уточнить значение предлогов –у-, –около-, –из-, – под-, – из-за-	1	Домашни е животные	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Домашние животные»	1
5	Дикие	Падежн	Учить детей	1	Дикие	Обобщить и	1

нед.	животные	ые конструкции. Д.п. сущ.-х. Предлог – к-	правильно употреблять в речи и образовывать сущ. Д.п. в ед.ч и мн.ч. с предлогом -к- и без него, согласовывая их с глаголом		животные	систематизировать представления по теме «Дикие животные»	
Февраль 1 нед.	Животные холодных стран	Изменение сущ. в ед.ч по падежам	Учить детей изменять сущ. в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении	1	Животные холодных стран	Обобщить и систематизировать представления по теме «Животные холодных стран»	1
2 нед.	Животные жарких стран	Обучение самостоятельно постановке вопросов	Учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу, обучать самостоятельному формированию вопросов	1	Животные жарких стран	Обобщить и систематизировать представления по теме «Животные жарких стран»	1
3 нед.	Время	Обучение самостоятельно постановке вопросов	Продолжать учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу, продолжать обучать самостоятельному формированию вопросов	1	Части суток, дни недели, времена года	Обобщить и систематизировать представления по теме «Время»	1
4 нед.	Наша Армия	Согласование местоимений «Наш, наша, наше, наши»	Учить детей на слух различать окончания местоимений и подбирать сущ. в соответствии с родом и числом местоимений.	1	Армия: наши защитники	Обобщить и систематизировать представления по теме «Наша Армия»	1
Март 1 нед.	Малая Родина	Распространение предложения	Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно	1	Наш край	Обобщить и систематизировать представления	1

		ений путём введени я однород ных определ ений	большее количество однородных определений			по теме «Малая Родина»	
2 нед.	Весна	Распрос транени е предлож ений путём введени я однород ных определ ений	Продолжать учить детей подбирать к предмету или объекту как можно большее количество определений	1	Ранняя весна. 8 Марта	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Весна»	1
3 нед.	Части тела.	Притяжа тельные прилагат ельные	Закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от сущ. и включать их в предложение	1	Я и моё тело	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Части тела»	1
4 нед.	Домаш ние птицы	Предлог и в-, -на- , под-	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами в-, -на- под- . учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом.	1	Домашни е птицы	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Домашние птицы»	1
Апр ель 1 нед.	Бытов ые прибор ы	Согласо вание местоим ений «Мой- моя- моё»	Учить детей согласовывать местоимения мой- моя-моё-мои с сущ.в ед.ч. и мн.ч	1	Бытовые приборы	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Бытовые приборы»	1

2 нед.	Космос	Несклон яемые сущ.	Упражнять детей в употреблении несклоняемых сущ. Учить составлять предложения с этими сущ. и различными предлогами	1	Космонав тика	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Космос»	1
3 нед.	Профе ссии	Родстве нные слова	Познакомить детей в доступной форме с понятием «Родственные слова». Учить выбирать родственные слова из потока связного текста.	1	Професси и	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Профессии»	1
4 нед.	Цветы	Родстве нные слова	Закреплять представление о понятии «Родственные слова». Учить по цепочке слов выбирать родственные слова и неродственные.	1	Цветы, плоды, семена	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Цветы»	1
Май 1,2 нед.	День Побед ы	Связная речь. Переска з рассказа по сюжетно й картине.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине	1	День Победы	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «День Победы»	1
3 нед.	Насеко мые	Пристав очные глаголы	Учить детей подбирать в словосочетание нужные по смыслу приставочный глагол	1	Насекомы е	Обобщить и систематизирова ть представления по теме «Насекомые»	1
4 нед.	Школа	Пристав очные глаголы	Закреплять умения детей подбирать в словосочетание и предложение	1	Школа	Обобщить и систематизирова ть представления	1

			нужный по смыслу приставочный глагол. Познакомить со схемой образования глаголов при помощи разных приставок.			по теме «Школа»	
Всего				32 ч			34 ч
Итого				66 часов			

Перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха у детей 6 – 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием

Период	Формирование элементарных навыков чтения и письма
1. Сентябрь , октябрь, ноябрь 10-11 занятий	1. <u>Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в соответствии с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).</u> Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; Выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 1. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».
2. Декабрь, январь,	1. <u>Звуковой анализ слов.</u> Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и

февраль 12-13 занятий	двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твёрдый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвёртый – гласный и т.п.) 2. <u>Формирование начальных навыков чтения</u> (работа с разрезной азбукой). Последовательное усвоение букв ы, э, с, з, н, х, б, в, д, ш, ж, л, р, й. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп – сук, Тата - Ната) за счёт замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма». 3. <u>Письмо букв и слов</u>. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. <u>Звуки и буквы</u>. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный - согласный», «твёрдый - мягкий», «звонкий - глухой». 5. <u>Слово</u>. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный», и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счёт замены или добавления букв (мышка – мушка – мишка..., стол – столик и др.); добавление в слово пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котёнок», «ёлка»).заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. <u>Предложение</u>. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.
------------------------------	---

	7. <u>Чтение.</u> Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчётливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ёжик сидит ... ёлкой). Правильное чёткое слоговое чтение небольших лёгких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчётливостью своей речи.
3.Март, апрель, май 11-12 занятий	1. <u>Звуки и буквы.</u> Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв г, е, ё, ю, я, ь, ч, ц, ф, щ, ь (24-31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е,ё и усвоение букв ю. я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчётливого произнесения и сравнения твёрдых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчётливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля – лья. 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. 3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5 слов) предложений с предварительным анализом и самостоятельно. 4. Дальнейшее развитие навыков чтения.

