

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
«11» января 2019 г.

Принята на заседании
Управляющего совета
Протокол № 2
«14» января 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ детский
сад №1
В.П.Рудых
Приказ от «16» января 2019
№ 12



**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОшкольного образования детей с
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 «БЕРЕЗКА» рп. ЖИГАЛОВО**

ОГЛАВЛЕНИЕ		
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	8
1.3.	Планируемые результаты Целевые ориентиры в дошкольном возрасте для детей с умственной отсталостью Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	18
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.	Общие положения	28
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	29
2.2.2.	Познавательное развитие	29
2.2.3.	Речевое развитие	30
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	31
2.2.5.	Физическое развитие	32
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	35
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	37
2.6.	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	47
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	53
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	56
3.6.	Планирование образовательной деятельности	57
3.7.	Режим дня и распорядок	57
3.8.	Перечень нормативных правовых актов	63
3.9.	Перечень литературных источников	63
	Краткая презентация Программы	66
	Приложение 1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	67

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью МКДОУ детского сада № 1 «Березка» (далее – Программа) обеспечивает образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»: Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н.Д. Соколовой; парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Новоскольцевой И.А., Каплуновой И.М.

Программа является базисной для организации коррекционно - образовательного процесса при интеллектуальной недостаточности.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 3-7(8) лет с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области в семи возрастных периодах (с 3 лет до 7/8 лет).

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачи, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования. В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей

Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Стандарт, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства (п.1, ст.2), закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития.

Основные задачи Программы– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

От педагогического мастерства каждого педагогического работника (воспитателя, дефектолога, логопеда, психолога, музыкального педагога и др.), его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

Программа в соответствии со Стандартом базируется на следующих постулатах:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в соответствии с пунктом 1.2. Стандарта.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих *задач*:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения, обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;
- коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширение объема импрессивной и экспрессивной речи, уточнение предметного, предикативного и адъективного компонентов словаря, ведение работы по формированию семантической структуры слова;

- совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- развитие навыков связной речи детей;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов;
- формирование мотивации детей к школьному обучению, начальным навыкам обучения грамоте.

2. Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей.

Задачи:

- заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности и адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Принципиально значимыми положениями в данной Программе детского сада являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих

ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения.

В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхалалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе

педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырёх элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает

машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею

манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

*Специфические образовательные потребности для **детей второго варианта** развития:*

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

*Специфические образовательные потребности для детей **третьего варианта развития** (дети с тяжелой умственной отсталостью):*

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

*Специфические образовательные потребности для детей **четвертого варианта развития**:*

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты детей 3,0-3,5 – 4,0-4,5 лет с интеллектуальной недостаточностью (первый этап обучения)

Образовательные области	Возможные достижения ребенка
	<p><i>Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к положительному эмоциональному отношению, проявляет интерес к играм и разнообразным действиям с бумагой и тканью; - узнаёт характерные особенности бумаги (на ней можно рисовать, она рвётся, в неё можно заворачивать) - различает характерные особенности тканей (её можно намочить и отжать, складывать, завязывать в узелок, из неё можно шить и т.п.); - проявляет сенсорно-перцептивную способность; - имеет представления о величине и количестве: много-мало, большая- маленькая; <p><i>Игры, направленные на сенсорное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен сосредотачивать внимание, может выделять из фона и узнавать

<p>Познавательное развитие</p>	<p>объекты зрительно, на слух и на осязание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует навык тактильно-кинестетического восприятия; - сформированы начальные навыки познавательной направленности ребёнка (установки «Что это?», «Что делает?», «Что с ним делают?»), сформирована потребность в предметной «новизне»; - способен к идентификации и группировки предметов по образцу; <p><i>Конструктивные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает разнообразные конструктивные материалы; - воспринимает пространственные свойства объектов (форма, величина, расположение) в процессе дидактических игр и упражнений; - понимает пространственные представления (вперед - назад, близко – далеко, наверху – внизу, рядом, около) в процессе игр с конструктивным материалом и игрушками; - может сравнивать по форме, количеству, величине, используя приёмы наложения и приложения; - может выполнять последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкций и строительного материала; - участвует в создании коллективной постройки с участием взрослого. <p><i>Формирование представлений о себе и окружающем мире:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к разнообразию окружающего мира; - сформированы первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, о своей семье; - сформированы элементарные представления о предметах быта (одежда, обувь, посуда, мебель и др.); - может различать места обитания человека, животных (вода, земля, воздух); - может различать явления природы (вода, снег, огонь, дождь), сезонные и суточные изменения; - проявляет интерес к различным эмоциональным состояниям человека.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к общению со взрослыми и со сверстниками; - может использовать номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта; - с помощью взрослого может оформить речевое высказывание; - может договаривать фразу в знакомом стихотворном тексте; - узнаёт простейшие сказки и рассказы, может разыгрывать в играх-драматизациях.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Игры с природным материалом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится действовать вместе со взрослым, радуется процессу игры с природным материалом; - различает природный материал и его свойства; - бережно и осторожно действует с природным материалом; - использует орудия и предметы для достижения цели, например, пересыпать песок совком; <p><i>Игры с бытовыми предметами-орудиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает интерес к элементарной игровой деятельности; - использует различные способы применения предметов-орудий; - осуществляет поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства; - применяет операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета); - радуется вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями;

	<ul style="list-style-type: none"> - использует навыки, приобретённые в процессе игр с предметами-орудиями, в быту. <i>Сюжетно-образительные игры:</i> - проявляет интерес к образным игрушкам, радуется встрече с игрушками и хочет играть с ними; - выполняет игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, действиям и словесной просьбе взрослого; - может вместе со взрослым организовывать место для игры с различными образными игрушками; - умеет выполнять последовательную цепочку игровых действий (мытьё кукол, раздевание и одевание и т.п.) <i>Театрализованные игры:</i> - может изменять движения в соответствии с образом; - использует в театрализованных играх предметы, детали костюмов и т.п.; - подбирает для театрализованной игры игрушки которые соответствуют тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки; - может принимать роль с использованием режиссёрских игрушек и костюмов для драматизации (с помощью взрослого). <i>Труд:</i> - проявляет самостоятельность в процессе самообслуживания; - умеет обращаться с предметами домашнего обихода, гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения; - сформированы навыки культурно-гигиенические навыки; - умеет выполнять последовательные действия при раздевании и одевании; - может поддерживать порядок в групповой комнате: принести нужную вещь, положить игрушки на место, сложить кубики в коробку; - может помогать взрослому в уборке участка: собирать опавшие листья, сгребать снег и т.п.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности; - применяет необходимые операционно-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации; - пользуется приёмами работы с пластическими материалами; - понимает основные правила работы с материалами и орудиями для аппликации; <p><i>Музыкальное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; - с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах; - создаёт простейшие характерные образы на основе музыкального звучания (зайчик весёлый, грустный, сердитый).
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет положительное отношение к двигательной деятельности, подвижным играм; - осваивает основные движения (ходьба, бег, лазание, ползание); - осваивает ориентировку в пространстве; - имеет представления о собственном теле, его основных частях и их движениях; - умеет выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову - сигналу;

- выполняет движения в сопровождении музыки.

*Планируемые результаты для детей 4,0-4,5 - 5,0-5,5 лет
с интеллектуальной недостаточностью (второй этап обучения)*

Образовательные области	Возможные достижения ребенка
Познавательное развитие;	<p><i>Формирование представлений о себе и окружающем мире:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет эмоционально-познавательный интерес к окружающему миру;- имеет представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли – сын (дочка), внук (внучка);- имеет представления о предметах быта, о макросоциальном окружении, о явлениях природы;- выражает интерес к труду взрослых. <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- имеет представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции;- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах трёх;- может образовать множества из однородных и разнородных предметов, группировать их;- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов из 3-4 частей;- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); <p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к строительным играм;- пытается создавать конструкции необходимые для игр, обыгрывать предметы и конструкции;- может сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, по расположению.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- использует речевые и неречевые средства коммуникации;- использует в речи номинативный и глагольный словарь связанный с содержанием эмоционального бытового, предметного, игрового опыта;- может сопровождать свои действия речью;- понимает содержание литературных произведений, характер персонажей
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к ролевым играм, стремится играть со взрослыми и другими детьми;- стремится воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий;- использует в соответствии с функциональным назначением простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;- использует знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры. <p><i>Театрализованные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- пытается отображать игровые действия с предметами в процессе режиссёрской

	<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится принимать на себя роль, удерживать её до конца; - выбирает для игры драматизации, режиссёрской игры игрушки соответствующие тексту, потешки, сказки; - проявляет интерес к участию в театрализованных играх. <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет простые хозяйственно-бытовые поручение по словесной просьбе взрослого; - умеет раздеваться, одеваться с частичной помощью взрослого; - старается соблюдать культурно-гигиенические навыки; - проявляет желание трудиться на участке, поддерживать порядок в группе.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности; - применяет необходимые операционально-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации; - пользуется приёмами работы с пластическими материалами; - понимает основные правила работы с материалами и орудиями для аппликации; - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - различает основные цвета и их оттенки; <p><i>Музыкальное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать; - может петь по возможности слова песни или подпевать взрослому; - проявляет интерес к игре на некоторых детских музыкальных инструментах;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к двигательным играм; - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, медленный) во время ходьбы, бега; - умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений.

**Планируемые результаты для детей 5,0-5,5 – 7,0-8,0 лет
с интеллектуальной недостаточностью (третий этап обучения)**

Образовательные области	Возможные достижения ребенка
Познавательное развитие;	<p><i>Формирование представлений о себе и окружающем мире:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоционально-познавательный интерес к окружающему миру; - проявляет элементарную любознательность, желание наблюдать за изменениями в окружающем; - выражает интерес к местам обитания и образу жизни, способам питания животных и растений;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о предметах быта, о макросоциальном окружении, о явлениях природы; - выражает интерес к труду взрослых. <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится действовать по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием; - имеет представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции; - понимает некоторые самые общие принципы счёта; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах пяти; - группирует множества из однородных и разнородных предметов, группировать их; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов из 3-4 частей; - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); <p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к конструктивной деятельности; - пытается создавать конструкции необходимые для игр, обыгрывать предметы и конструкции; - сравнивает элементы детских строительных наборов и предметы по величине, по расположению.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает диалогическую форму речи; - использует речевые и неречевые средства коммуникации; - использует в речи номинативный и глагольный словарь связанный с содержанием эмоционального бытового, предметного, игрового опыта; - сопровождает свои действия речью; - задаёт вопросы, строит простейшие сообщения и побуждения; - понимает содержание литературных произведений, характер персонажей; - проявляет интерес к простейшим рассказам, сказкам, разыгрывает их содержание; - может воспроизвести заученное стихотворение
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к ролевым играм, радость возможности поиграть в новую игру; - стремится воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий; - использует в соответствии с функциональным назначением простые игрушки в процессе выполнения игровых действий; - стремится брать на себя роль и действует в соответствии с нею при активной помощи взрослого. <p><i>Театрализованные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пытается отображать игровые действия с предметами в процессе режиссёрской игры; - стремится принимать на себя роль, удерживать её до конца; - выбирает для игры драматизации, режиссёрской игры игрушки соответствующие тексту, потешки, сказки;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к участию в театрализованных играх; - имитирует движения в пластике входя в образы животных, птиц. <p><i>Труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет простые хозяйственно-бытовые поручения по словесной просьбе взрослого; - умеет раздеваться, одеваться самостоятельно и с частичной помощью взрослого; - старается соблюдать культурно-гигиенические навыки; - проявляет желание трудиться на участке, поддерживать порядок в группе; - владеет навыком аккуратного складывания вещей в шкафчике; - выполняет простейшие поручения взрослого накрывать на стол по заранее намеченным этапам.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности; - применяет необходимые операционно-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации; - пользуется приемами работы с пластическими материалами; - понимает основные правила работы с материалами и инструментами для аппликации; - использует различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации); - различает основные цвета и их оттенки; <p><i>Музыкальное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать; - может петь по возможности слова песни или подпевать взрослому; - проявляет интерес к игре на некоторых детских музыкальных инструментах;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к двигательным играм; - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет разные виды бега, ходьбы, ползания; - сохраняет заданный темп (быстрый, медленный) во время ходьбы, бега по словесной команде и под музыку; - умеет взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений; - может воспроизводить движения в заданном ритме.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева)

разделы	младший возраст (3-4 года)	средний возраст (4-5 лет)	старший возраст (5-7(8) лет)
Движение	Ребенок принимает активное участие в играх, плясках.	Ребенок двигается ритмично; чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию;	Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения); выполняет движения

		выполняет движения эмоционально и выразительно.	эмоционально.
Пение	Принимает участие в подпевании	Ребенок эмоционально исполняет песни; активно подпевает и поет; узнает песню по любому фрагменту.	Эмоционально и выразительно исполняет песни; придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту; проявляет желание солировать.
Чувство ритма	Ребенок ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет.	Ребенок активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах.	Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.
Слушание музыки	Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку	Ребенок различает жанры; умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); эмоционально откликается на музыку.	Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); проявляет стремление передать в движении характер муз. произведения; различает двух-трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 1). Предложенный вариант выделения показателей не является конечным. Он может быть расширен и дополнен с учетом особенностей деятельности образовательной организации, контингента детей и региональной специфики.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью

педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 2 до 7(8) лет). Программа составлена с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; социальной ситуации развития ребёнка.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой:

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д Соколова.

Содержание Программы обеспечивает единство образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Каждый этап коррекционно-развивающей работы по программе включает следующие разделы:

- Физическое воспитание.
- Игра.
- Труд.
- Ознакомление с окружающим.
- Развитие речи.
- Конструирование.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Изобразительная деятельность.
- Музыкальное воспитание.

Содержание данных разделов представлены в направлениях развития и образования детей (далее образовательные области):

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

основными задачами образовательной деятельности являются:

1 этап (3-3,5 – 4-4,5 лет)

Игры с природным, бросовым материалом и тканью.

Используются разные приёмы выполнения детьми игровых действий в зависимости от особенностей развития воспитанников: совместных действий детей и взрослых, действий по подражанию взрослым, по образцу предложенному взрослым. Эти игры проводятся индивидуально.

<p><i>Игры с бытовыми предметами и орудиями</i> моделируются взрослыми в соответствии с психофизическими особенностями детей. Замысел взрослого направлен на развитие самостоятельности, воспитание интереса к элементарной игровой деятельности. Используются реальные предметы ближайшего окружения. Проводятся в качестве самостоятельных игровых упражнений.</p> <p><i>Сюжетно-отобразительные игры.</i> Педагог включает элементы игр с образными игрушками в свои занятия, связывая с игровой ситуацией, тематикой занятия.</p> <p><i>Театрализованные игры.</i> Для их проведения используются песенки и потешки, сказки-импровизации сюжет которых отражает простейшие ситуации, пригодные для режиссёрских игр, игр драматизаций.</p> <p><i>Труд.</i> Предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнения элементарных бытовых поручений с помощью взрослого.</p>
2 этап (4-4,5- 5-5,5 лет)
<p><i>Игры с песком, водой, различным природным, бросовым материалом и бумагой.</i> Используются в индивидуальной работе и включены в различные разделы программы.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i> Воспитатель уточняет, расширяет значимые для игры моменты: речевое развитие ребёнка, формирование игровых действий, моделированию взаимоотношений со взрослым и со сверстником.</p> <p><i>Театрализованные игры.</i> Для их проведения используются песенки и потешки, сказки-импровизации, сюжет которых отражает простейшие ситуации, пригодные для режиссёрских игр, игр драматизаций.</p> <p><i>Труд.</i> Предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, а также обучение новым более сложным видам труда (хозяйственно-бытовой, труд в природе и ручной труд)</p>
3 этап (5-5,5-7-8 лет)
<p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i> Продолжается обучение сюжетно-ролевым играм. Специалисты включают элементы сюжетно-ролевой игры, игры с образными игрушками в свои занятия, связывая его ход тематически с проводимой игрой.</p> <p><i>Театрализованные игры.</i> Режиссёрские игры проводятся с использованием настольного объёмного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол-бибабо.</p> <p>Игры драматизации проводятся с полным или частичным костюмированием на основе песенок и потешек, знакомых сказок.</p> <p><i>Труд.</i> Совершенствование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, а также на овладение хозяйственно-бытовым трудом, трудом в природе и ручным трудом.</p>

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

1 этап (3-3,5 – 4-4,5 лет)
<p><i>Формирование представлений о себе и окружающем мире.</i></p> <p>Содержание связано с игровой деятельностью: играми с природным, бросовым материалом, с бумагой, с бытовыми предметами-орудиями, конструктивными, театрализованными, подвижными играми и играми с образными игрушками. Формирование представлений о себе и окружающем мире осуществляется в ходе режимных моментов, совместных игр, прогулок, стихийно бытовых ситуаций, в повседневном общении.</p> <p><i>Игры, направленные на сенсорное развитие.</i></p> <p>Работа направлена на обогащение сенсомоторного опыта, формирование системы обследовательских действий, а так же познавательных установок «Что это?», «Какой он?», «Где он?». Внимание детей привлекается к функциональным и пространственным свойствам окружающих предметов (форме, величине, расположению, цвету).</p> <p><i>Конструктивные игры</i> направлены не только на ознакомление детей с конструктивной деятельностью, но на решение целого круга коррекционно-развивающих задач: обогащение сенсорного опыта; закрепление первичных представлений о цвете, форме, величине; развитие мышления.</p>
2 этап (4-4,5- 5-5,5лет)
<p><i>Формирование представлений о себе и окружающем мире.</i></p> <p>Ознакомление с окружающим не только в создании полных и устойчивых представлений о его разнообразии и изменчивости, но главное – формирование отношения ребёнка к тому, что его окружает, поведение в социуме, природе, среде животных (желания, возможности, предпочтения и самые первые долженствования: я хочу-не хочу, я могу-не могу, мне нравится-не нравится).</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> проводится на комплексной основе с обеспечением самых разнообразных видов деятельности. Поэтому наибольшее внимание уделяется дидактическим играм и разнообразным игровым упражнениям с математическим содержанием: игры с водой, песком, бумагой, предметами, плоскостными объёмными моделями.</p> <p><i>Конструирование.</i></p> <p>Начинается целенаправленное, систематическое формирование конструктивной деятельности. Дети овладевают способами моделирования объектов учитывая их пространственные свойства. Осуществляется тесная связь с формированием элементарных математических представлений, а также с другими видами продуктивной деятельности.</p>
3 этап (5-5,5-7-8 лет)
<p><i>Формирование представлений о себе и окружающем мире.</i></p> <p>Развитие познавательных интересов ставится в центр всей коррекционно-развивающей работы. Дети овладевают познавательными установками «Что это такое?», «Что с ним можно делать?», «Зачем он нужен?», «Почему он такой?». На основе выделения функциональных, пространственных и качественных объектов сравнивает их, классифицирует, делает элементарные обобщения.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> осуществляется в процессе индивидуальных занятий. Активно закрепляются на занятиях по конструированию, рисованию, лепке, аппликации. Важно и опосредованное обучение при проведении игр, досуга, праздников.</p> <p><i>Конструирование</i> существенно обогащается за счёт расширения тематики, выполнения построек по собственному замыслу детей, совместного конструирования, создания графических моделей.</p>

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области «**Речевое развитие**» основными задачами образовательной деятельности являются:

1 этап (3-3,5 – 4-4,5 лет)
Развитие речи осуществляется в быту, в различных видах деятельности, в процессе формирования представлений о себе и окружающем мире, на специальных занятиях по развитию речи, в ходе индивидуальной коррекционной работы. Педагог создаёт условия для свободного общения детей со взрослыми и друг с другом, поддерживает и поощряет их речевую активность.
2 этап (4-4,5- 5-5,5 лет)
Приоритетным направлением является, помимо речевой активности, развитие фразовой речи и элементов связности. Занятия направлены на развитие речевого общения, на формирование лексико-грамматического строя речи, на обучение рассказыванию по предметам и игрушкам, по сюжетным картинкам. Большое внимание уделяется ознакомлению с литературными произведениями.
3 этап (5-5,5-7-8 лет)
Основное внимание уделяется формированию связной речи. Особые усилия направляются на обучение детей рассказыванию по предметам и игрушкам, по сюжетным картинкам. При рассказывании широко используются символические средства, рисование, драматизация. Большое внимание уделяется ознакомлению с литературными произведениями. В занятия по развитию речи включаются элементы обучения грамоте.

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В области «**Художественно – эстетическое развитие**» при освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:

1 этап 3-3,5 – 4-4,5 лет
<i>Изобразительная деятельность.</i> Основные усилия при обучении детей рисованию, лепке и аппликации направляются прежде всего на стимулирование и развитие «Графической активности», формирования пригодных для изображения представлений, обеспечение содержательно – смысловой стороны детской деятельности. Занятия должны протекать в форме эмоционально-насыщенной, привлекательной для ребёнка игры, построенной на тесном его взаимодействии со взрослым. <i>Музыкальное воспитание</i> имеет не только общеразвивающую но коррекционно-развивающую направленность. Содержание направлено на развитие у детей способности эмоционально, адекватно воспринимать музыку различного характера; слухового внимания и сосредоточения; музыкального слуха; умение участвовать в различных видах музыкальной деятельности.
2 этап (4-4,5- 5-5,5 лет)
<i>Изобразительная деятельность.</i> Решаются следующие задачи: формирование устойчивого положительного отношения и интереса к деятельности; усиление её социальной направленности; развитие анализирующего восприятия; закрепление представлений о материалах и средствах; развитие наглядно-образного мышления операционально-технических умений.

<p><i>Музыкальное воспитание.</i> Занятия включают направления работы: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игры на детских музыкальных инструментах.</p>
3 этап (5-5,5-7-8 лет)
<p><i>Изобразительная деятельность.</i> Больше внимания уделяется развитию детской самостоятельности в процессе деятельности. Большое значение приобретают выполнение коллективных работ, а также создание изображений в паре со сверстником. Продолжается усиленная работа по расширению и обогащению содержания детских работ. Занятия предполагают совместную деятельность педагога и ребёнка.</p> <p><i>Музыкальное воспитание.</i> Основное внимание уделяется овладению детьми певческими навыками, запоминанию и воспроизведению мелодий, ритму песен, выразительным нюансам. Дети осваивают навыки звукообразования, дыхания, дикции. Большое внимание уделяется развитию музыкально-ритмических движений, театрально-игровой деятельности.</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

1 этап (3-3,5 – 4-4,5 лет)
<p>Основной формой организации работы является занятие физической культуры. В плане решаемых задач и реализуемого содержания, занятия связаны с отобразительными, подвижными и театрализованными играми, занятиями по развитию музыкально-ритмических движений, формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.</p>
2 этап (4-4,5- 5-5,5лет)
<p>Работа по физическому воспитанию осуществляется в разнообразных формах- лечебная физкультура, массаж и закаливание, утренняя зарядка, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулка, спортивный досуг и развлечения, которая отражает тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной работы. Основной формой организации работы является занятие физической культурой, а так же подвижная игра.</p>
3 этап (5-5,5-7-8 лет)
<p>Занятия по физическому воспитанию тесно связаны с работой по развитию музыкально-ритмических движений, с сюжетно-ролевыми, подвижными, театрализованными играми, с формированием элементарных математических представлений, с формированием представлений о себе и окружающем мире, а также с трудовым и эстетическим воспитанием.</p>

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами

действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Программу коррекционной работы реализуют: учитель - логопед, воспитатель, учитель – дефектолог, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, инструктор по физкультуре. Коррекционная программа направлена на развитие сохраненных функций и комплексное устранение имеющихся дефектов у каждого ребенка.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ИН. Заместитель заведующего по воспитательной и методичкой работе детского сада координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль за их деятельностью.

<i>должность</i>	<i>направления деятельности</i>	<i>содержание работы</i>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • создание доброжелательной и комфортной обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; • реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; • учёт компенсаторных возможностей детей; • формирование и развитие навыков изобразительной деятельности; • прогнозирование направления своей работы с учётом особенностей развития детей; • координация совместной деятельности с педагогами и родителями воспитанников по художественно-эстетическому воспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; • планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента; • ведёт текущее и перспективное своей работы • проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями; • проводит консультативную работу с родителями и педагогами; • подготавливает и проводит выставки детских работ; • отбирает и подготавливает детей к конкурсам.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • создание единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • консультирование родителей и педагогов по использованию эффективных приёмов работы с ребёнком по коррекции речи;
Учитель -	<ul style="list-style-type: none"> • проведение в течение года 	<ul style="list-style-type: none"> • определяет структуру и степень

дефектолог	<p>диагностики познавательной деятельности с учётом структуры дефекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуального образовательного маршрута развития совместно с педагогами ДОУ; • формирование общей культуры личности, социализации; • отслеживание и освоение детьми с ОВЗ образовательной индивидуальной программы. 	<p>выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. • проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности. • проводит консультативную работу среди педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ИН;
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • проведение психологической диагностики; • оказание помощи детям в адаптации; • разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка совместно с педагогами ДОУ; • оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе • коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию; • консультирует родителей и педагогов по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); • участие в работе ПМП консилиума ДОУ по реабилитации детей с ИН и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации 	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность

	<p>двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, подвижные игры и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка. 	<p>движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации;
--	---	--

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в детского сада направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Ведущая *цель взаимодействия с родителями* по реализации Программы – создание в ДОУ условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания. Привлекая родителей к реализации программы, педагоги используют разнообразные формы взаимодействия.

Центральное место в работе с родителями на каждом этапе занимают такие направления деятельности, как:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- психологическая помощь и поддержка родителей и семьи;
- информационная поддержка родителей и оказание им помощи в установлении и поддержании содержательных контактов с другими социальными институтами (поликлиника, учреждения социальной защиты, школа, ПМПК).

Формы работы с родителями

Анкетирование. Анкетирование позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми. Полученные анкетные данные говорят о том, ведётся ли в семье работа по преодолению недостатков в развитии ребёнка и предупреждению трудностей в школьном обучении, готовы ли к ней родители, хотят ли они сотрудничать с ДОУ. Тематика: «Экспресс –опрос родительских ожиданий», «Ваше мнение», «Готов ли ребёнок к школе», «Давайте знакомиться» и др.

Консультативно-рекомендательная работа строится на основе диагностики и причин переживаемых ребёнком трудностей, и предполагает формирование специалистами системы рекомендаций, учёт и выполнение которых родителями и педагогами при активной роли самого ребёнка будут содействовать преодолению негативных тенденций и трудностей в развитии. Тематика: «Что нужно знать родителям о своём ребёнке», «Влияние семьи на развитие ребёнка», «Агрессивный ребёнок», «Развиваем речь с помощью пальцев», «Обучаем детей грамоте» и др.

Индивидуальные беседы с родителями. Изучение анамнеза. Во время беседы с родителями выясняются некоторые наследственные факторы: состояние их здоровья до рождения ребёнка,

основные моменты его дородового развития, неблагоприятные факторы во время родов и в постнатальном периоде.

Индивидуальные беседы по результатам обследования:

- ознакомление родителей с планом работы на год;
- обсуждение организационных моментов (занятия по индивидуальным тетрадам, посещение занятий специалистов с ребёнком, консультаций).

Индивидуальные беседы в течение года:

- консультации по интересующим родителей вопросам;
- ознакомление родителей с очередным этапом коррекционной работы, о его достижениях и неудачах;
- организационные моменты.

Индивидуальные домашние задания. Папка с индивидуальными заданиями служит помощником в закреплении знаний, полученных ребёнком. Об этом родители неоднократно информируются на индивидуальных консультациях. Важно, чтобы они осознали неопределимую роль совместных занятий с ребёнком дома. Папку с заданиями родители получают раз в неделю и возвращают в определённый день. В конце учебного года сообщаются информация о достижениях ребёнка, рекомендации и пожелания родителям и детям.

Индивидуально-практические занятия в присутствии родителей. Эффективная форма обучения родителей элементарным методам коррекционно-развивающей работы с ребёнком. У родителей формируется адекватное взаимодействие в системах «родитель – ребёнок», и «родитель – педагог», повышается уровень педагогической компетентности, в результате чего улучшаются взаимоотношения, формируется адекватная оценка возможностей детей, повышается эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Семинары-практикумы. Они позволяют в нетрадиционной обстановке обсудить актуальные проблемы воспитания детей с ЗПР, на практике познакомить со способами взаимодействия с ребёнком, привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе. Тематика: «Коррекционно-развивающие игры», «Домашняя игротерапия, как форма взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с ЗПР», «Поговори со мною, мама», «Математика в играх и упражнениях» и др.

Организация «круглых столов».

«Круглые столы» проводят в непринуждённой обстановке, что позволяет родителям познакомиться, рассказать о себе, о своём ребёнке и его проблемах, услышать о других. Эти встречи дают родителям много полезной информации, очерчивают круг вопросов, на которые они ещё не смогли получить ответы. Подготовка и проведение родительских бесед, «круглых столов» происходит с участием специалистов. Тематика: «Родители-педагоги. Какими они должны быть?», «Ваш ребёнок познаёт мир речи», «Особенности эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции деятельности детей с ИН».

К наиболее перспективным формам работы ДОУ с родителями относятся:

- «Дни открытых дверей» - проводится один раз в год для ознакомления родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми в ДОУ, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним различных специалистов.

Детско-родительские проекты направлены на привлечение родителей к непосредственному участию в коррекционно-развивающем процессе и содержит не только работу с родителями, но и совместную деятельность детей и родителей.

Стала эффективной форма «Неделя открытых дверей», когда папа или мама вместе с детьми проводит мастер – классы, развлечения, занятия или совместную деятельность с детьми в группе.

Традиционно проводится «Неделя психологии», когда родители активно участвуют в различных мероприятиях, направленных на обеспечение психологической комфортности взрослых и детей.

Если ребёнок выпускается из дошкольного учреждения (идёт в школу), педагоги и семья должны чётко представлять его дальнейший индивидуальный образовательный маршрут. Это поможет заранее подготовить семью к меняющимся образовательным условиям и сделать процесс перехода из одного образовательного учреждения в другое менее психотравмирующим.

Выстраивание работы с семьёй на основе партнёрских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, способствующее развитию личности ребёнка, - важнейшее условие успешной коррекционной работы с детьми.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекция нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап, в свою очередь, включает несколько направлений.

Первый этап (3-3,5 4-4,5-5лет)

Проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена развитию потребности в общении и формированию элементарных коммуникативных умений, интереса к окружающей действительности и стимулированию познавательной активности, а так же базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап(4-4,5- 5-5,5лет)

Посвящён работе с детьми среднего дошкольного возраста: продолжается развитие и формирование представлений об окружающем природном и социальном мире, пригодных для создания игровых образов, продуктивной и мыслительной деятельности; коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения.

Третий этап (5-5,5-7-8 лет)

Продолжается развитие формирование познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений и коммуникативного поведения; сенсорно-перцептивной способности к структуре различных видов деятельности; коррекция речевых нарушений и звукопроизношений.

Распределение материала осуществляется не по годам, а по этапам. От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Если ребёнок включается в коррекционное обучение в младшем возрасте, то этапы соответствуют как основным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения. Если ребёнок с интеллектуальной недостаточностью поступает в ДООУ в возрасте 5-6 лет, то основной акцент делается на специально-сконструированную, индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально. Дети с умеренной умственной отсталостью могут освоить 1 или 2 этапа обучения в течение 3-4 или 5 лет пребывания в ДООУ. Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение ребёнка на следующих этапах при должной психолого-педагогической поддержке.

Планирование обеспечивает научно обоснованный подход к педагогическому процессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу со всеми воспитанниками и обеспечивала индивидуально-личностный подход к ребёнку.

Этапы коррекционной работы

адаптационный	диагностический	основной	заключительный
Процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности в	Проводится воспитателями группы, а также специалистами ДООУ. По окончании двух предшествующих периодов, по результатам вводной	Этот этап состоит в социализации ребенка со сверстниками в группе и всеми участниками воспитательно – образовательного процесса	Этап включает подведение итогов работы по реализации коррекционной программы для

<p>дошкольном учреждении к новой среде сверстников - без особых проблем оставаться в группе, расставаться с мамой.</p>	<p>диагностики педагогическим составом разрабатывается индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) ребенка с особыми образовательными потребностями, составной частью которой стали индивидуальные образовательные маршруты специалистов для каждого воспитанника. ИОП включает рекомендации, выданные специалистами ПМПк и согласуется с родителями воспитанников.</p>	<p>при организации инклюзивного образования. На начальном этапе для определения направления коррекционной работы, за основу берутся результаты обследования каждого ребенка с особыми потребностями специалистами, проводится ряд систематических наблюдений за детьми с заполнением «тетради наблюдения».</p>	<p>воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Определяется уровень развития ребёнка и дальнейший образовательный маршрут.</p>
--	--	--	---

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью, в основном, представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей с ИН, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Игровые занятия и образовательные ситуации с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ИН. Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ИН, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью очень важно многократное повторение и закрепление одного и того же материала на разных видах занятий. Такая структура образовательного процесса обусловлена особенностями мыслительной деятельности детей с ИН.

Индивидуальная работа воспитателя в группах, в которых реализуется инклюзивная практика, строится с учетом рекомендаций специалистов. Для этого в каждой группе, в которых реализуется инклюзивная практика, оформлены коррекционные уголки для индивидуальной работы воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями по заданию специалистов.

В практической деятельности узких специалистов при реализации ИОП преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая коррекционно-развивающая деятельность узких специалистов ДОУ, задействованных в осуществлении адаптированных программ, выстраивается по индивидуальному перспективному плану, с учетом интеграции и индивидуальных особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Результаты коррекционной работы регулярно обсуждаются специалистами на заседаниях ППк детского сада.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальная недостаточность)

Создание специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает систему условий. К таким условиям относятся:

- создание психологического климата;
- уровень подготовленности кадров;
- материально-техническая база;
- систематическая оценка результатов развития ребенка.

Для успешного проведения коррекционного процесса в ДОУ создана коррекционная среда, которая подразумевает совокупность условий:

- щадящий охранительный режим;
- увеличение длительности прогулок детей на свежем воздухе;
- увеличение длительности дневного сна;
- разработка для каждой группы содержания режима дня;
- организация физкультурного воспитания детей (игровой характер, включаем больше игр, направленных на формирование психических процессов, самоконтроля).

Организация всех видов детской деятельности с учётом особенностей психо-физического развития детей с ОВЗ (ИН)

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ИН рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка.

Особенности воспитанников с ИН требуют индивидуального и дифференцированного подхода к и *технологиям образовательного процесса.*

Основными методами коррекционных воздействий являются:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет, который травмирует ребёнка;
- арттерапия: работа с красками, песком, пастелью, тестом, полимерной глиной;
- релаксационные упражнения: дыхательные техники, нервно-мышечное расслабление;
- игры по развитию психомоторики.

В основе комплексно-тематического планирования лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе. Это позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие. Лексический материал отобран с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционные занятия и мероприятия проводятся специалистами: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором физической культуры. Они строятся на основе результатов диагностики, рекомендаций ПМПК, ИПР (при наличии). Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом категории детей с ОВЗ (тяжесть нарушений, диагноз); степени выраженности нарушений развития, возраста ребенка; требований СанПиН; рекомендаций специальной программы.

Учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором физической культуры проводятся как подгрупповые занятия, так и индивидуальные занятия.

Учитель-дефектолог развивает и корректирует психические процессы, познавательную деятельность ребёнка с учётом структуры дефекта.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на коррекцию эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи.

Индивидуальные коррекционные занятия инструктора по физической культуре направлены на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, по общему физическому развитию.

Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется воспитателем группы при организации

индивидуальной работы с ребенком, осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода на групповых занятиях (дозирование при необходимости индивидуальной образовательной нагрузки как по объему так и по сложности; индивидуальная помощь).

Организация квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ИН

Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях коррекционно-образовательного процесса детей с ИН с учётом особенностей психофизического развития осуществляется после проведённой углублённой диагностики. Специалисты определяют задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребёнком и разрабатывают совместный перспективный план работы.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы.

Педагог - психолог		
Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
1	2	3
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: -выполнять задания на ограниченной плоскости; -создавать образ по средствам движений, стимулировать двигательное воображение; -действовать в ограниченном временном отрезке; -снимать мышечное напряжение.
Коммуникативная	Компоненты структуры общения	1.Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 2.Развития представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 3.Развитие умений: -устанавливать интерактивное взаимодействие –начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, высказывать пожелания, согласия; -вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличающимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнёрами; -конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	Развитие умений: -действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; -осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; -составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для её выполнения; -выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	Саморегуляция эмоций	1.Развитие умений: - отражать в речи свои суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; - прогнозировать возможные последствия своих поступков. 2.Стимулирование способности к волевому усилию. 3.Оптимизация эмоционального фона; развитие саморегуляции эмоций; преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавая	Восприятие:	1.Рассматривание зрительного рассматривания, зрительного анализа и

-тельная	зрительный анализ и синтез	синтеза. 2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей.
	Внимание: самоконтроль	1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания. 2. Преодоление импульсивности.
	Память: мнемические приёмы	Развитие умения использовать в мнемических целях памятки, приёмы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: - логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; - объяснять значение понятий. 2. Развитие семантической точности высказывания
Учитель-дефектолог		
Моторная	Тонкая моторика рук. Графомоторные умения. Двигательно-пространственные автоматизмы	1. Развитие дифференцированной моторики рук. 2. Развитие двигательно-пространственных автоматизмов. 3. Развитие речевой регуляции движений. 4. Развитие дифференцированных манипуляций с предметами. 5. Развитие умения поддерживать и произвольно регулировать тонус мускулатуры. 6. Развитие графомоторных умений
Коммуникативная	Формы общения	1. Развитие в потребности в сотрудничестве, преодоление ситуативности в общении. 2. Развитие навыков делового сотрудничества со взрослым, контекстного общения: умения действовать по правилам, определяемым взрослым. 3. Развитие форм общения со взрослым.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в предметной деятельности	1. Развитие целенаправленности действий, умения выполнять точные действия с предметами в пространственном поле. 2. Развитие рефлексии своих действий, осознания средств выполнения поставленных задач в их отношении к цели: что и как надо делать. 3. Развитие умения выполнять предметно-практические задания с опорой на план, схему, модель
Личностная	Структура самосознания	1. Развитие умения осознавать свои особенности; обогащение представлений о себе.

	я	2. Развитие положительного самоощущения, позитивного «образа Я»
Познавательная	Восприятие: перцептивные действия	1. Развитие умений: - воспринимать объекты целостно, выделять индивидуальное своеобразие объектов, их детали; - узнавать объекты в разном положении, а также объекты, изображенные разными способами; - выделять основные признаки объекта, его главные части, второстепенные признаки. 2. Развитие специализации движений рук, точности тактильного обследования предметов, пространственного анализа и синтеза.
	Внимание: свойства	1. Развитие концентрации, переключения, устойчивости внимания. 2. Стимулирование работоспособности, снижение утомляемости.
	Память: опосредованная	Развитие умения описывать предметы с использованием карт-моделей и приводить для этого примеры из своего опыта, литературы, коллективных наблюдений
	Мышление: мыслительные операции	Развитие умений: - сравнивать предметы по нескольким критериям: по функции, свойствам, качествам, происхождению; - классифицировать предметы по их свойствам, качествам, назначению и происхождению; - устанавливать причинно-следственные связи
	Воображение: знаково-символическая функция	Развитие умений: - обыгрывать сюжет с использованием предметно оформленного материала: кубиков, камешков и т.п.; - передавать содержание знакомых произведений с использованием средств речевой и двигательной выразительности; - самостоятельно действовать и говорить от лица игрушек
Речевая	Семантическое поле	Развитие умений: - устанавливать ассоциативные связи между словами, между словом и образом; - понимать выразительные речевые средства: сравнения, эпитеты, используемые в художественном тексте
Учитель-логопед		
Моторная	Артикуляционная, дыхательная, мелкая моторика, лицевая мускулатура	1. Развитие глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом. 2. Развитие навыков правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах. 3. Укрепление мышц челюстно-лицевой области. 4. Развитие саморегуляции мимических движений. 5. Развитие дифференцированных, согласованных движений пальцев рук
Коммуникативная	Речевые средства общения	Развитие умений: - использовать речевые средства для общения: принимать участие в групповом разговоре, поддерживать диалог, слушать, отвечать на вопросы; - поддерживать социальный контакт, используя речевые средства
Навыки деятельности	Речевое планирование	Развитие умений: - обозначать в речи свои действия, их последовательность, результат; - выполнять действия по словесной инструкции;
Личностная	Отражение в речи	Развитие умения подробно, эмоционально, точно передавать в речи свои впечатления, представления, знания, предпочтения

	личного опыта	
Познавательная	Восприятие: слуховое	Развитие дифференцированных слуховых ощущений, слухо-двигательных и зрительно-двигательных координаций на основе речевой инструкции
	Внимание: сенсорное	Развитие зрительного слухового сосредоточения, слухоречевого и речедвигательного внимания
	Память: сенсорная	Развитие слухоречевой и речедвигательной памяти
Речевая	Произносительная сторона речи	Развитие общих речевых навыков детей, автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова.
Воспитатель		
Моторная	Двигательная активность	1. Укрепление мышц грудной клетки, плечевого пояса, кистей рук; Повышение общего тонуса мышц, формирование правильной осанки. 2. Развитие умение удерживать статическое и динамическое равновесие. 3. Развитие выдержки, быстроты реакции; укрепление тормозных реакций. Развитие координации движений
Коммуникативная	Взаимодействие со сверстниками	1. Развитие умений ориентироваться на партнёров по совместной деятельности, свободно общаться в процессе выполнения деятельности, обращаться к партнёру с вопросами, высказываниями 2. Обучение пониманию причин поведения партнёра, его эмоционального состояния, намерений. 3. Развитие умений: - обосновывать своё согласие или несогласие, выражать приветствия, просьбу, приглашение, благодарность; - обращаться за помощью и оказывать помощь в реальном и игровом взаимодействии; - согласовывать свои действия с действиями других участников общей деятельности; - вступать в продуктивный, коммуникативный контакт с разными по возрасту, полу, партнёрами
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в продуктивных видах деятельности	1. Развитие навыков продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования. 2. Развитие умений: - создавать замысел в продуктивной деятельности, реализовывать его, отбирая выразительные и изобразительные средства в соответствии с замыслом; - включать результаты продуктивной деятельности в игру, общение, давать оценку результатам своей деятельности. 3. Стимулирование гордости за свои достижения
Личностная	Воля. Личностные проявления. Нравственные нормы	1. Стимулирование активной деятельной позиции по отношению к окружающему. 2. Воспитание целеустремлённости, самостоятельности, доброжелательности, отзывчивости. 3. Воспитание готовности подчинять свои действия социальным нормам и правилам. 4. Развитие адекватных способов самовыражения
Познавательная	Восприятие: сенсорные эталоны	1. Обучение использованию сенсорных эталонов для познания действительности. 2. Развитие умений наблюдать объекты окружающего мира, отражать в речи итог наблюдения

	Внимание: послепроизвольное	Развитие умение поддерживать своё внимание в течении определённого времени в процессе организованной взрослым и самостоятельной деятельности
	Память: самоконтроль	1.Обучение воспроизведению материала в соответствии с поставленными взрослым мнемическими целями (запомнить и вспомнить). 2.Стимулирование интеллектуальных усилий для запоминания информации. 3.Обучение приёмам самоконтроля процесса и результата запоминания
	Мышление: причинноследственные связи, сериация	1.Обучение составлению сериационных рядов с определением принципа сериации. 2.Развитие умения устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов: хлеб; стол; книга, платье. 3.Стимулирование стремления принимать участие в элементарных экспериментах
	Воображение: замысел	Развитие умений: -выразительно отражать свои наблюдения, впечатления в разных видах художественно – изобразительной деятельности; -творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации; -соединять в одной работе разные материалы, объединять отдельные изображения в одно коллективное творчество; -обыгрывать сюжет с использованием нескольких игрушек, действуя от лица разных персонажей; -вступать в ролевое взаимодействие с ролевыми персонажами, использовать в театрально –игровой деятельности элементы декорации и костюмы, предметы заместители, разные виды театрализованных игрушек, объединять разные сюжеты в единый ход игры
Речевая	Лексические, грамматические, синтаксические конструкции. Связная речь	1.Обогащение речи тематическими группами слов; активизация в речи новых слов. 2.Развитие навыков правильного использования грамматических форм языка и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях. 3.Развитие умений: -выразительно читать стихотворные и фольклорные тексты; -пересказывать, инсценировать песенки, потешки, сказки.

Взаимодействие узких специалистов и воспитателей строится в соответствии с четким распределением функциональных обязанностей, задачами коррекционно-образовательного процесса:

<i>Воспитатель</i>	
<i>Формы коррекционной работы</i>	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. элементы фонематической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну

Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонематической ритмики, умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	Игры, упражнения на коррекцию психических процессов, грамматической стороны речи и связной речи, обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

<i>Учитель-дефектолог</i>	<i>Воспитатель детей с ИН</i>
Коррекция психических процессов	
<ul style="list-style-type: none"> - проводит коррекцию психических процессов (память, мышление, внимание, воображение, различные виды восприятия); - развивает зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи; - пробуждает познавательную и творческую активность ребенка, создает условия для становления ведущих видов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит игры, игровые упражнения, направленные на развитие психических процессов; - использует элементы психофизической гимнастики
Формирование элементарных математических представлений	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыков элементарных счётных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - развитие сенсорно- перцептивных способностей: узнавание количества предметов, формы, величины на ощупь, зрительно, на слух; 	<ul style="list-style-type: none"> - создаёт бытовые, игровые, трудовые ситуации, в которых детям необходимо применять математические представления и действия; - закрепляет программный

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование операционально-технического компонента деятельности: действия двумя руками, одной рукой; -развитие зрительно- двигательной координации детей; -учить вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства с другими объекта и отличия от них 	<p>материал по заданию дефектолога.</p>
<p>Подготовка к овладению навыками грамоты</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует навыки различения звуков; - формирует навыки звукового анализа и синтеза, операции звуко-слогового анализа и синтеза; - знакомит с буквами, учит звуко-буквенному анализу; - обучает чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом; - развивает оптико-пространственные ориентировки, графо-моторные навыки;- -обогащает словарный запас, занимается коррекцией лексико-грамматической стороны речи и связной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляет речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях; - развивает фонетико - фонематический слух детей

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ИН представляет собой игровую деятельность. Игры - занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определённом алгоритме её реализации.

Методы реализации Программы

Методы	Средства
<p><i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа (познавательные, этические; вводные и итоговые), чтение художественной литературы. Приемы: - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и дробное); - пояснение; объяснение;</p>	<p>устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p><i>Наглядные методы:</i> Метод наблюдения Метод наглядного моделирования</p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p><i>Метод иллюстрирования</i></p>	<p>предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p><i>Метод демонстрации</i></p>	<p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. ТСО</p>
<p>Приемы: - показ способов действий; - показ образца</p>	<p>различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><i>Практические методы обучения:</i> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) подражательно-исполнительского</p>	<p>потешки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, дидактические, музыкально-дидактические игры; различный материал для изобразительной и творческой деятельности;</p>

характера, конструктивные, творческие Элементарные опыты, экспериментирование	оборудование для опытов, игровое оборудование; предметные модели
<i>Игровые методы и приемы обучения:</i> Дидактическая игра	игрушки: - сюжетные (образные) игрушки; - дидактические игрушки: народные игрушки мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы; - музыкальные игрушки; - театрализованные игрушки; - технические игрушки; - строительные и конструктивные материалы; - игрушки-самоделки из разных материалов.
Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием	

2.6. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Разнообразные культурные практики организуются преимущественно во второй половине дня. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Использование культурных практик, место в образовательном пространстве ДОУ:

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;
- музыкальная и театральная деятельность. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению и др.
- режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- организация самостоятельной деятельности в ходе НОД.

В качестве ведущей культурной практики выступает *игровая деятельность*. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является *«занятие»*, которое рассматривается как коррекционно - развивающие. Занятие основано на одной из детских деятельностей или нескольких таких деятельностях – интеграции, осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми коррекционно – образовательных задач. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных видов деятельности. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Коррекционный час. Организация коррекционно-развивающих игр воспитателем, которые проводятся ежедневно во второй половине дня. Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Содержание занятий и состав групп определяет логопед и дефектолог. Содержание работы отражается в «Тетради взаимосвязи». Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.

*Виды детской деятельности детей дошкольного возраста
и формы образовательной деятельности*

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Самообслуживание, элементарный бытовой труд Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание - чтение - игровое упражнение - беседа - совместная с воспитателем игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная и др.) - совместная со сверстниками игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, народные, досуговые, подвижная и др.) - индивидуальная игра (режиссерская, игры-экспериментирования, интеллектуальные) - праздник - экскурсия - занятие - совместный труд, коллективный труд - трудовые поручения (простые, эпизодические) - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - дежурство - ситуативный разговор с детьми
Познавательное развитие	Познавательная Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра-экспериментирование - развивающая игра - экскурсия - конструирование, конструктивные игры - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - ситуативный разговор с детьми <p>Самостоятельная деятельность детей: - во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
Речевое	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - словесные и настольно-печатные игры - сюжетные игры - режиссерская игра

развитие		<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - дидактическая игра - игра-драматизация - подвижная игра с текстом - хороводная игра с текстом - чтение, отгадывание загадок, беседа о прочитанном - показ настольного театра, театрализованная игра - разучивание стихотворений - ситуативный разговор с детьми - беседа - ситуация общения в процессе режимных моментов - экскурсия - разновозрастное общение - все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, музыкальное) - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, драматизации) - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - слушание музыки - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - шумовой оркестр - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - совместное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение - попевка, распевка - творческое задание - конструирование из песка - создание коллекций - творческая проектная деятельность - самостоятельная изобразительная деятельность
Физическое развитие	Двигательная Игровая	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -занятие по физической культуре -двигательная разминка во время перерыва между занятиями -динамические паузы во время занятий -подвижные игры на прогулке -гимнастика после дневного сна -самостоятельная двигательная деятельность -физкультурно - спортивные праздники -совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены психолого- педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование форм, методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную аттестацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Воспитатель должен действовать осторожно, тактично, ненавязчиво, не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для оптимальной реализации коррекционно-развивающей работы на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ИН, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. Это способствует успешной социализации детей с ИН, обеспечению их полноценного участия в жизни образовательного учреждения, общества.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении является создание *адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В ДОУ созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития (специализированное учебное, реабилитационное, медицинское, игровое оборудование и т.д.).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа реализуется в традиционных и вариативных формах организации дошкольного образования. Она используется в условиях стационарной группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием.

МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Группы работают по двум временным режимам: тёплый и холодный периоды года. В тёплом периоде года предусмотрен летний оздоровительный режим. Для воспитанников, поступающих в МКДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Содержание АООП строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в ДОУ различными специалистами с целью обеспечения комплексного психолого-педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в ДОУ работают: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель. В наиболее тесной связи взаимодействует учитель-дефектолог и воспитатели групп, что осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; ежедневное задание учителя – дефектолога воспитателям. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно- развивающих групповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста

Педагоги МКДОУ соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи
- коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, недопущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно-тематическим планом, обеспечивающим

концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

– Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

– Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).

– Принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.).

– Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т. п.).

– Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т. д.).

– Принцип открытости и закрытости:

- Открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных).

- Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда дошкольной образовательной организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом).

Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т. д.).

Принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

РППС МКДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-развивающая среда МКДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие ребёнка:

- физкультурный зал (переносное спортивное оборудование, спортивный инвентарь)
- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр,
- медицинский блок.

Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие:

- огород на территории МКДОУ;
- методический кабинет (библиотека, мультимедийный проектор, переносной экран, принтер, ноутбук);
- кабинеты специалистов (дидактические пособия, развивающие игры)

В каждой группе:

- природные уголки;
- зоны для сюжетно-ролевых игр (оборудование, атрибуты, костюмы);
- зоны для конструктивных игр (напольный конструктор, конструкторы ЛЕГО, наборы игрушек);
- уголки для чтения художественной литературы и рассматривания иллюстративного материала;
- уголки с развивающими играми, пособиями, дидактическими игрушками;

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, телевизор, фонотека, детские музыкальные инструменты, игрушки, кукольный театр, ширма для кукольного театра, театральные костюмы);

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Главным организатором жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является взрослый (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог психолог и др.). Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корректирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию. При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

В штатное расписание детского сада №1 «Берёзка», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включены следующие должности: учитель-дефектолог, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом

контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Педагогические работники, реализующие образовательные области Программы и программу Коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и/или удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установленного образца.

В детском саду №1 «Берёзка» высшее профессиональное педагогическое (дефектологическое) образование имеет учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, остальные педагогические работники, реализующие программу Коррекционной работы, имеют среднее профессиональное образование.

В целях эффективной реализации Программы образовательная организация дошкольного образования должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования, а также должна самостоятельно или с привлечением других организаций обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе реализации общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ. Работа по созданию условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров в детском саду ведётся.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий будет способствовать успешной организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с умственной отсталостью.

В целях эффективной реализации АООП МКДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально - техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет в полном объёме реализовывать Программу.

Здание детского сада одноэтажное, деревянное.. Территория детского сада огорожена, озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Участки МКДОУ оснащены постройками для игровой деятельности, двигательной активности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивной площадкой для проведения спортивных игр, соревнований, досугов, развлечений.

Материально - техническая база соответствует миссии ДОУ, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, комфорт. В ДОУ созданы материально-технические условия для проведения квалифицированной коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет психолога, оснащенные необходимым дидактическим и методическим материалом).

Для ведения коррекционно-образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ достаточно игрового оборудования, позволяющего компенсировать психические недостатки развития ребенка, полноценно осваивать все виды детской деятельности.

- групповые помещения

- *музыкальный зал:*

-утренняя гимнастика, музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, развлечения, выставки для детей и родителей, консультирование педагогов, родителей

- *физкультурный зал:*

-утренняя гимнастика, физкультура, индивидуальные занятия, физкультурные праздники, развлечения, досуги, консультационная работа с родителями

- 2 кабинета учителя-логопед

- кабинет учителя– дефектолога:

-индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультационная работа с родителями и педагогами, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей группы «риска»

-развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.

-подготовка к школе.

- кабинет педагога-психолога:

-коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа, диагностическая работа

-развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие любознательности, осознанного поведения

-профилактика аддиктивного поведения детей старшего дошкольного возраста

- медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет:

-осмотр детей, консультации фельдшера, медсестры, лечебно-профилактическая работа

- методический кабинет:

- библиотека для педагогов, видеотека и др.

Помещения и территория ДОО соответствуют СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.

Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В учреждении расширяется число пользователей ИКТ-технологий, поэтому увеличивается число компьютеров.

Имеются в наличии 2 компьютера и 1 ноутбук, 2 принтер (со сканером), 1 ксерокса, 1 музыкальный центр, 5 телевизоров, 1 мультимедийная установка с экраном.

Имеется электронная почта mdou1-berezka@mail.ru. Создан собственный сайт учреждения - <http://mdou1-berezka.jimdo.com>

Компьютерно-техническое оснащение ДОО может использоваться педагогами в воспитательно - образовательной деятельности с детьми.

Имеющиеся в ДОО средства обучения:

-печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);

-электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы и т.п.);

-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

-демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)

-спортивное оборудование и т.п.).

Физическое развитие

Обручи пластмассовые; палка деревянная гимнастическая; палки пластмассовые гимнастические; мячи разного диаметра; набор кеглей; дуги для подлезания; коврики массажные; корригирующая дорожка; скамейки для ходьбы; щиты для бросания; кольцоброс; м ешочки для равновесия; скакалки детские; шнуры; канат для перетягивания; флажки разноцветные; ленты; лесенка-стремянка; маты и др.

Познавательное развитие

Наборы тематических предметных карточек; серия демонстрационных сюжетных тематических картин; домино с цветными изображениями; шнуровки различного уровня сложности; игрушки-персонажи; набор плоскостных геометрических фигур; мозаика с

плоскостными элементами различных геометрических форм; дидактические игры; муляжи фруктов и овощей; вкладыши; пирамидки различной величины.

Речевое развитие

Стимульный материал; наборы предметных карточек по темам; набор сюжетных карточек по темам; предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам; иллюстрации к детской художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие

Магнитная доска; мольберт; тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования; бумага для рисования; стаканчики; трафареты; кисточки; карандаши простые, цветные; мелки восковые; бумага цветная; картон цветной, белый; пластилин; доска для работы с пластилином; комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями; набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки); металлофон; комплекты костюмов театрализованной деятельности; шапочки для театрализованной деятельности; ширма для кукольного театра настольная, напольная; игрушки-персонажи; флажки разноцветные; куклы; мишура; напольный конструктор деревянный; наборы настольного конструктора.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение специалистов: педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, то организация обязана их привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить их труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – Программа), осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются

гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597¹.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов, как прием либо подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры и т. д., обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Здесь важна последовательность и регулярность проводимых мероприятий, осуществляемых на основании четко продуманного планирования всей жизни группы.

Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется по пяти образовательным областям, в соответствии с расписанием занятий, которое утверждено заведующим на текущий учебный год.

Планирование в области индивидуализации образовательно-воспитательной деятельности учитывает возрастной, дифференцированный и индивидуализированный подходы. Периодически планируется педагогическая диагностика с целью оценки эффективности проведенных коррекционно-педагогических мероприятий и корректировки образовательного маршрута. Планируются отдельные этнокультурные виды деятельности, позволяющие детям быть активными участниками в разнообразных социокультурных мероприятиях.

Регулярно изучаются детско-родительские отношения (что входит в функционал психолога), проводится анкетирование, консультирование и просвещение семей. Члены семьи вовлекаются в образовательный процесс. Для этого периодически планируются как коллективные, так индивидуальные формы взаимодействия с семьей: семинары, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, открытые занятия, семейные праздники, веселые семейные старты, недели «открытых» дверей. Все эти виды деятельности отражаются в годовых и помесечных планах, контроль за которыми осуществляет методист образовательной организации.

3.7. Режим дня и распорядок

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПин, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации для детей с нарушением интеллекта, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей. При этом учитывается режим функционирования групп: 12-часовой, 24-часовой или группы кратковременного пребывания.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для каждой возрастной группы педагоги формируют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков к педагогической нагрузке детей, особенностями контингента группы и т. д.

Спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность

¹В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий. Так, например, в расписании дано «Социально-коммуникативное развитие и развитие речи» – педагоги планируют задачи по социально-коммуникативному развитию – формирование невербальных средств в общении, а также определяют задачи по подразделу «Развитие речи» – формирование у детей понимания речевой инструкции, умений фиксировать взгляд на артикуляционном аппарате взрослого, подражать голосовым реакциям.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» утверждены следующие санитарно-эпидемиологические требования к организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7-ми лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5-ти часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5-ти часов – организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 лет до 3-х лет дневной сон организуют однократно, продолжительностью не менее 3-х часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7-ми лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10-ти мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-ти и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30-ти минут в день. В середине непрерывной образовательной

деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния.

На первом и втором году обучения продолжительность занятий не может превышать 7-10 минут. На третьем году обучения дети могут заниматься на протяжении 10-15-ти минут. На четвертом-пятом году жизни дети активно взаимодействуют со взрослым от 15-ти до 20-25-ти минут. Старшие дошкольники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при грамотной организации занятия с использованием педагогического охранительного режима могут заниматься 25-30 минут. В подготовительной к школе группе дети могут быть активны на протяжении 35-ти минут.

Как правило, в первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам и в. Половина детей занимается с учителем-дефектологом, половина – в то же самое время с воспитателем. Позже педагоги меняются подгруппами. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка). К этому же процессу может подключаться и учитель – логопед.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период в МКДОУ детский сад №1 «Берёзка»

Режим дня	I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая –подгот. группа	Старшая группа компенс	Подгот. группа компенс
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.15-8.20	7.15-8.25	7.15-8.25	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельные игры и свободное общение детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки	9.30-11.20	9.40-12.00	9.50-12.10	10.50-12.30	10.35-12.25	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.20	12.00-12.40	12.10-12.50	12.30-13.00	12.25-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну,	12.20-	12.40-	12.50-	13.00-	12.50-	13.00-

дневной сон	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации, логочас	15.50-16.00	-	-	15.40-16.10	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры, досуги, театрализация, кукольный театр, кружки, спортивные развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.00-16.20	15.50-16.50	15.50-17.00	16.10-16.55	16.05-16.55	16.10-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00	16.50-17.35	17.00-17.45	16.55-17.45	16.55-17.45	16.55-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.35-18.00	17.45-18.00	17.45-18.10	17.45-18.10	17.45-18.10
Игры, досуги, театрализация, кукольный театр, кружки, спортивные развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, общение	17.30-19.15	18.00-19.15	18.00-19.15	18.10-19.15	18.10-19.15	18.10-19.15
Уход домой	до 19.15	до 19.15	до 19.15	до 19.15	до 19.15	до 19.15

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период в МКДОУ детский сад №1 «Берёзка»

Режим дня	I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Старшая –подгот. группа	Старшая группа компенс	Подготов. группа компенс
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.15-8.20	7.15-8.25	7.15-8.25	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельные игры и свободное общение детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.20	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.30	9.00-12.25	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.20	12.00-12.40	12.10-12.50	12.30-13.00	12.25-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, спортивные развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, общение)	15.50-17.00	15.50-17.35	15.50-17.45	15.40-17.45	15.40-17.45	15.40-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.35-18.00	17.45-18.00	17.45-18.10	17.45-18.10	17.45-18.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	17.30-19.15	18.00-19.15	18.00-19.15	18.10-19.15	18.10-19.15	18.10-19.15
Уход домой	до 19.15	до 19.15	до 19.15	до 19.15	до 19.15	до 19.15

Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитателей с воспитанниками на 2018-2019 уч. г. по МКДОУ детский сад №1 «Берёзка» п. Жигалово

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая (с 2 до 3 лет) Продолжительность НОД -10 мин Максимальный объём образовательной нагрузки в день -20 мин. (в1 пол. дня-10 мин., во2 пол. дня -10 мин.) НОД в неделю -10	9.00-9.10 Изобразительная деятельность (рисование) 16.00-16.10 Музыкальная деятельность	9.00-9.10 Познавательное развитие (предметный мир/природный мир) 15.40 -15.50 Двигательная деятельность	9.00-9.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 15.40 -15.50 Двигательная деятельность	9.00-9.10 Коммуникативная деятельность (развитие речи, художественная литература) 15.40 -15.50 Двигательная деятельность	9.00-9.10 Изобразительная деятельность (лепка /конструирование) 15.40 -15.50 Музыкальная деятельность
2 младшая (с 3 до 4 лет) Продолжительность НОД -15	9.00-9.15 Изобразительная деятельность (Рисование/ле	9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (развитие	9.00-9.15 Познавательная деятельность (ФЭМП)	9.00-9.15 Познавательная исследовательская деят-	9.00-9.15 Музыкальная деятельность 9.25-9.40.

мин Максимальный объём нагрузки в день - 30 мин. (в1 пол. дня-30 мин., во2 пол. дня - занятий нет) НОД в неделю -10	пка) 9.35-9.50 Музыкальная деятельность (муз. зал)	речи, художественн ая литература) 15.30-15.45 Двигательная деятельность	9.25-9.40 Двигательная деятельность	(социальный мир/природн ый мир) 15.55-16.10 Двигательная деятельность	Изобразительная деятельность (конструирование /аппликация)
Средняя группа (4-5 лет) Продолжитель ность НОД -20 мин Максимальный объём нагрузки в день - 40 мин. (в1 пол. дня-40 мин., во2 пол. дня - занятий нет) НОД в неделю -10	9.00-9.20 Музыкальная деятельность (муз. зал) 9.30-9.50 Изобразитель ная деятельность (рисование/ лепка)	9.00-9.20 Коммуникати вная деятельность (развитие речи, художественн ая литература) 15.45-16.05 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Познавательн ая деятельность (ФЭМП) 10.10-10.30 двигательная деятельность	9.00-9.20 Познавательн о- исследователь ская деят- сть (природный мир/социальн ый мир) 15.30 – 15.50 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/конс труирование) 9.30-9.50 Музыкальная деятельность (муз. зал)
Старшая- подготовитель ная группа общеразвиваю щая (5-6 лет) Продолжитель ность НОД -25 мин. Максимальный объём нагрузки в день - 70 мин. (в1 пол. дня- 45мин., во2 пол. дня - 25мин.) НОД в неделю -15-17	9.00-9.30 Изобразитель ная деятельность (лепка / аппликация) 9.40-10.10 Социально- коммуникати вное развитие (социальный мир/безопасн ость) 15.10-15.40 Двигательная деятельность	9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40 -10.10 Формировани ю предпосылок к обучению грамоте 15.40 -16.10 Ознакомление с трудом взрослых/ конструирова ние или ручной труд	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Двигательная деят-ть (на воздухе) 10.15-10.45 Познавательн ая деятельность (ФЭМП) 15.45-16.05 Чтение художественн ой литературы / эксперименти рование	9.00-9.30 Музыкальная деятельность 9.40-10.10 Познавательн ая деятельность (ФЭМП) 15.40-16.10 Познавательн о- исследователь ская деятельность (природный мир)	9.00-9.30 Формированию предпосылок к обучению грамоте 9.50-10.20 Двигательная деятельность 15.20 -15.50 Изобразительная деятельность (рисование)

3.8. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.9. Перечень литературных источников

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. – 2001. – С. 320.
2. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
3. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
4. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения /Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб.: Каро. – 2007. – С. 288.
5. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
6. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: Парадигма, 2013. – С. 128.
7. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания /М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
8. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта //Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития /Т.Ю. Бутусова // Дошкольное

воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.

10. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития /Т.Ю. Бутусова //Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.

11. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.

12. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М.: Педагогика. – 1983. – С. 367.

13. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М.: КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.

14. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.

15. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991. – С. 94.

16. Дошкольное воспитание аномальных детей /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 224.

17. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.

18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.

19. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности /Е.А. Екжанова: монография. – СПб., 2002. – С. 256.

20. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

21. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – С. 142.

22. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью»: вкладка/ А.В. Закрепина, М.В. Браткова //Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.

23. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. /под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.

24. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М.: Парадигма, 2010. – С. 79.

25. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс) / Е.А. Кинаш. – М. :ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.

26. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами /С.Ю. Кондратьева, Л.Б.Баряева. – СПб.: Каро, 2007. – С.96.

27. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.

28. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е изд., испр. и доп. /под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 128.

29. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М. :ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

30. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод. пособие [Текст]

/ С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М.: ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.

31. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС: методич. письмо [Текст] /С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав.и соч. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.

32. Лазуренко, С.Б. ВАВУ грамота: пособие для родителей [Текст] /С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46

33. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: метод.пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007. – С.97.

34. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду/ Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО. – 2006. – С. 64.

35. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду /Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – С. 144.

36. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка /Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.

37. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

38. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

39. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина //Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.

40. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.

41. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде /Г.А. Мишина, Ю.Д.Черничкина //Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.

42. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

43. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

44. Стребелева, Е.А.Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. –М.: Парадигма, 2015. – С.70.

45. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. :Владос. – 2016. – С. 184.

46. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М.: Владос, 2016. – С. 256.

47. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М.: Парадигма, 2012. – С. 256.

48. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш// Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.

49. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб.пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2006. – С. 320.

50. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-

методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

51. Чумакова, И.В. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2010. – С. 85.

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью МКДОУ детского сада № 1 «Березка» (далее – Программа) обеспечивает образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Наряду с решением общих задач обучения и воспитания первоочередными являются *коррекционные задачи*:

- осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными интеллектуальной недостаточностью);
- определять особые образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- подбирать, совершенствовать и систематизировать методы работы педагога-психолога, учителя – дефектолога, учителя-логопеда с программным содержанием;
- способствовать развитию всех психических познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей с потребности детей с интеллектуальной недостаточностью, в том числе их эмоциональное благополучие;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции психических нарушений, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на обучение и воспитание детей в возрасте 3- 7(8) лет. Программа соответствует требованиям Стандарта, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа является базисной для организации коррекционно - образовательного процесса при интеллектуальной недостаточности. Содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе представлены цели, задачи, психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, целевые ориентиры.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. Также содержательный раздел включает взаимодействие взрослых с детьми и *педагогического коллектива с семьями воспитанников, программу коррекционной работы с детьми.*

В организационном разделе отражены психолого-педагогические условия организации предметно-пространственной среды, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы. Внесён перечень литературных источников и нормативно-правовых актов.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Группа показателей	Показатель	Элементы показателя	Наполнение показателя	
Интегральный фактор 1. Качество образовательной деятельности	Группа «Условия обучения и воспитания»	Площадь дополнительных для занятий с детьми помещений, предназначенных для поочередного использования несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.) в расчете на одного воспитанника	Площадь дополнительных для занятий с детьми помещений, предназначенных для поочередного использования несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда, логопеда, психолога и др.) в расчете на одного воспитанника	
		Отношение числа дней, пропущенных воспитанниками по болезни, к общему числу дней проведенных в группе и пропущенных	Отношение числа дней, пропущенных воспитанниками по болезни, к общему числу дней проведенных в группе и пропущенных	
		Численность воспитанников в расчете на 1-го педагогического работника	Численность воспитанников в расчете на 1-го педагогического работника	
		Открытость образовательной организации	наличие на сайте описания образовательных программ с приложением их копии	
			наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема по каждой образовательной программе	
	наличие на сайте действующего расписания занятий			
	Группа «Удовлетворенность результатам и образовательной деятельностью»	Опрос родителей выпускников дошкольной образовательной организации – воспитанников в начальной школе	наличие на сайте информации о видах и стоимости дополнительных образовательных услуг	
			наличие на сайте отчета о самообследовании	
			Опрос родителей выпускников дошкольной образовательной организации – воспитанников в начальной школе	Опрос родителей выпускников дошкольной образовательной организации – воспитанников в начальной школе
			Опрос родителей воспитанников	Опрос родителей воспитанников об удовлетворенности результатами

	и»	об удовлетворенности результатами образовательной деятельности	образовательной деятельности
Интегральный фактор 2. Потенциал развития образовательной организации	Группа «Развитие кадрового потенциала»	Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности
		Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников образовательной организации	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников образовательной организации
		Доля педагогических работников в возрасте 50 лет и старше в общей численности педагогических работников образовательной организации	Доля педагогических работников в возрасте 50 лет и старше в общей численности педагогических работников образовательной организации
	Группа «Развитие содержания образования»	Наличие педагогов-специалистов	Учитель-дефектолог; учитель-логопед; педагог-психолог; социальный педагог; педагог-организатор; специалист по АФК
		Доля впервые разработанных и реализуемых комплексных образовательных программ (в т. ч. с учетом времени и возраста) за отчетный период	Доля впервые разработанных и реализуемых комплексных образовательных программ (в т. ч. с учетом времени и возраста) за отчетный период
		Доля впервые разработанных и реализуемых парциальных образовательных программ за отчетный период	Доля впервые разработанных и реализуемых парциальных образовательных программ за отчетный период
		Доля воспитанников, воспитанников в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Доля воспитанников, воспитанников в рамках сетевой формы реализации образовательных программ

Интегральный фактор 3. Возможности индивидуального развития воспитанников	Группа «Дополнительные услуги»	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией за отчетный период	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией за отчетный период
		Доля детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	Доля детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями
		Доля воспитанников, посещающих кружки, секции художественно-эстетического направления на бесплатной основе	Доля воспитанников, посещающих кружки, секции художественно-эстетического направления на бесплатной основе
		Доля воспитанников, посещающих кружки, секции физкультурно-оздоровительного направления на бесплатной основе	Доля воспитанников, посещающих кружки, секции физкультурно-оздоровительного направления на бесплатной основе
		Наличие реализуемых платных образовательных услуг	Музыкально-ритмические занятия
	Адаптация детей к школьным условиям		
	Присмотр и уход вне сетки занятий и в выходные дни		
	Группа «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов»	Доля детей, которые обучаются и воспитываются на языках народов РФ (кроме русского)	Доля детей, которые обучаются и воспитываются на языках народов РФ (кроме русского)
		Доля воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Доля воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии
		Доля детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	Доля детей с ОВЗ в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций
		Наличие групп различной направленности Опрос родителей об удовлетворенности возможностями индивидуального развития	Группы компенсирующей направленности
			Группы общеразвивающей направленности
			Группы оздоровительной направленности
			Группы комбинированной направленности
			Семейные дошкольные группы
	Разновозрастные группы		

