



УТВЕРЖДАЮ
директор детского сада №1 «Березка»
В.П.Рудых
« 14 » 20 18 г.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Березка»

Самообследование
(по состоянию на 31.12.2017 г.)

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования проведена оценка объектов образовательной организации:

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организацией.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.6. Оценка материально-технической базы.
- 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества
- 1.8. Анализ показателей деятельности организации

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Березка» был открыт в 1966 году.

Полное наименование учреждения: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Березка»

Сокращенное наименование: Детский сад №1.

Учреждение является юридическим лицом, имеет имущество в оперативном управлении, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Юридический адрес образовательной организации: 666402, Иркутская область, Жигаловский район, п. Жигалово, ул. Левина, д.11, тел. 839551 31673

Адрес электронной почты: mdou1-berezka@mail.ru

Режим работы: с 7 часов 15 минут до 19 часов 15 минут;

Режим пребывания детей - 12 часов,

суббота-воскресенье: выходной.

1.1. Оценка образовательной деятельности

ДООУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, серия 38 ЛО1 № 0002352, регистрационный номер № 7908 от 15 июня 2015 года. Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, с учётом основных образовательных программ Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Камаровой; основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста (5-8 лет) с тяжёлыми нарушениями речи.

Общие сведения о контингенте

Проектная наполняемость детского сада - 98 детей. Численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в ДООУ по состоянию на 1 января 2018г. составила 137 детей. Численность воспитанников в возрасте 3 года и старше – 121 человек. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 44 человека. Детей – инвалидов нет.

В детском саду функционирует семь групп, из них четыре группы общеразвивающей направленности и три группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Численность воспитанников в группах общеразвивающей направленности 93 ребёнка. Численность воспитанников в группах с ограниченными возможностями здоровья – 44 человека.

№ п/п	Проектное число мест - 98 Группы:	Фактическая наполняемость (чел.) по состоянию на 1 января 2018г-137 чел.
1	1-ая младшая группа (2- 3 г.) общеразвивающей напр.	16
2	2-ая младшая (3-4г.) общеразвивающей напр.	21
3	средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей напр.	25
4	старшая -подготовительная группа (6-7 лет) общеразвивающей напр.	31
5	старшая – подготовительная группа (5-6 лет) компенсирующей напр.	12
6	старшая группа (5-6 лет) компенсирующей напр.	15
7	подготовительная гр. (6-7 лет) компенсирующей напр.	17
	Итого	137 чел.

Сведения о контингенте воспитанников по состоянию на 1 января 2018 года

Общая численность воспитан - ов	Общая численность семей	Кол-во неполных семей («одинокая мать»)	Кол-во многодетных семей	Кол-во семей, имеющих детей под опекой
137	132 (100%)	10 (8%)	34 (26%)	1 (0,8%)

Сведения об образовании родителей воспитанников по состоянию на 1 января 2018 года

Общая численность детей	численность детей из семей, где оба родителя или один имеет высшее проф. образование	численность детей из семей, где оба родителя или один имеет среднее проф. образование	численность детей из семей, где один из родителей имеет начальное проф. образование	Численность воспитанников из неполных семей
137	58 (42%)	57 (42%)	22 (16%)	10 (7%)

Результаты анализа позволяют сделать следующие выводы:

Положительная динамика:

1. Высокий процент многодетных семей (26%). Нужно отметить, что практически все многодетные семьи полные, благополучные, стабильные, крепкие. У 6% многодетных семей родители имеют высшее образование.
2. Высокий процент численности детей из семей, где родители имеют высшее профессиональное образование (42%)

Проблемы:

8% детей воспитываются в неполной семье. В неполной семье отсутствует полноценная модель взаимоотношений между мамой и папой, детям не хватает примера мужского поведения.

Таким образом, планируя работу по взаимодействию детского сада с родителями, необходимо включать разные формы профилактической работы, направленной на формирование знаний об особенностях взаимодействия детей и взрослых в многодетных семьях, в неполных семьях.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

В ДОУ созданы условия для осуществления целостного подхода к укреплению здоровья воспитанников.

Разработан режим дня для каждой возрастной группы, максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин. Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разных возрастных группах составлено в соответствии с правилами и нормами СанПин и требованиями ФГОС ДО. Созданы условия для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В ДОУ разработан план оздоровительных и профилактических мероприятий, в режим дня включены профилактические и закаливающие мероприятия, направленные на повышение устойчивости генетических механизмов защиты организма. Созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

п/п	Методы и формы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни (рациональный режим дня)	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим в холодный и тёплый период года
2.	Физические упражнения	-утренняя гимнастика; - физкультурно – оздоровительные занятия (3 раза в неделю); - подвижные игры между занятиями и на прогулке; -оздоровительный бег и ходьба на прогулке; - физминутка во время занятий; -пальчиковая гимнастика; - ходьба с использованием нестандартного оборудования;
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание, мытьё рук; -игры с водой; - обеспечение чистоты среды
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; -прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники, игры, забавы;

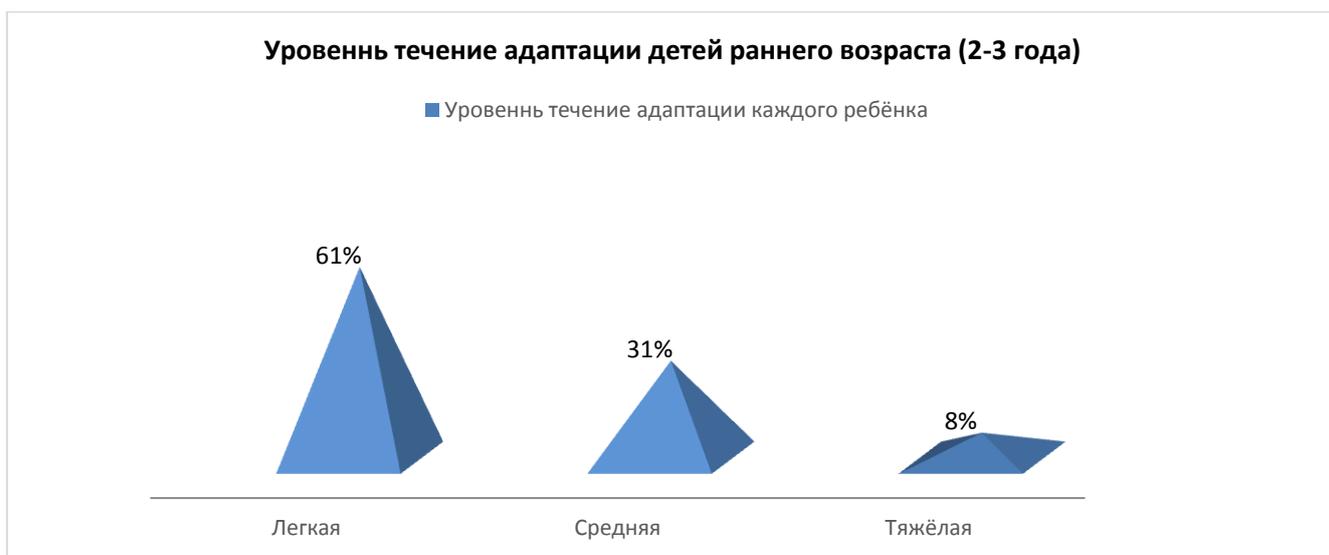
		- дни здоровья, турслёт; -каникулы
б.	Закаливание	- босохождение; воздушные ванны; -игровой массаж

В ДОУ осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в дошкольном образовательном учреждении», реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей» и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10. Поставки продуктов питания организованы на договорной и контрактной основе.

В 2017 году в группе раннего возраста ДОУ адаптировалось 13 детей.

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ:

Учебный год \ Степень адаптации	2015г. (15 детей)	2016г. (15 детей)	2017г. (13 детей)
Легкая адаптация	40%(6)	53%(10)	61% (8)
Средняя адаптация	47%(7)	31%(6)	31% (4)
Тяжёлая адаптация	13%(2)	16%(3)	8% (1)



61% (8) детей адаптировались в лёгкой форме, т.е. эти дети почти не болели, нарушение сна нормализовалось в течение 16 дней, аппетит восстановился в течение 10 дней, эмоциональные реакции пришли в норму в течение 20-30 дней, взаимоотношение со взрослыми, двигательная активность не изменялась.

У 31% (4) детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели 1-2 раза, у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению двух месяцев поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 14% (1) детей адаптация проходит тяжело. Ребёнок за весь период очень часто болел.

Выводы:

Положительно на качество результатов охраны и укрепления здоровья детей в 2017 году повлияло и то, что педагогический коллектив реализовывал годовую методическую задачу по систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому развитию детей.

Реализация данной годовой задачи позволила повысить качество психолого-педагогических условий социально – личностного развития ребёнка в процессе организации физического развития детей. Воспитатели последовательно, с учётом возрастных особенностей детей организовывали режимные процессы в течение дня:

- создавали условия для различных видов двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия (3 раза в неделю), подвижные игры между занятиями и на прогулке, оздоровительный бег и ходьба на прогулке, физминутки во время занятий, пальчиковая гимнастика, ходьба с использованием нестандартного оборудования, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные досуги, экскурсии, спортивные праздники;
- создавали условия для формирования культурно-гигиенические навыков у детей, соблюдения гигиенических требований при организации питания, сна, прогулки детей, пополняли предметно-пространственную среду нестандартным оборудованием для физической активности детей.

Таким образом, педагогический коллектив детского сада систематизировал воспитательно-образовательную работу по физическому развитию, охране и укреплению здоровья детей.

Однако, сравнительный анализ заболеваемости за 3 года показал следующие результаты:

№	Результаты	2015г.	2016г.	2017г.
1.	Количество детей	127чел.	123 чел.	137 чел.
2	Уровень заболеваемости детей в ДОУ: средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6	2,1	4,8
3	Отсутствие случаев травматизма	-	-	-
4	Посещаемость ДОУ детьми: - соотношение средней посещаемости нормативной наполняемости	65%	67%	55%

Анализ уровня заболеваемости детей в ДОУ

Анализ заболеваемости детей за 3 года по ДОУ показывает стабильное повышение уровня заболеваемости. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2017 году увеличился в 2 раза. Высокая заболеваемость детей обусловлена следующими причинами:

1. Адаптация к условиям детского сада детей раннего возраста прошла намного тяжелее, чем в предыдущие годы, воспитанники чаще болели.
2. Высокий процент заболеваемости показала группа воспитанников, пришедших на время ремонта из детского сада «Якорёк». В связи с тяжёлой адаптацией повысился средний показатель заболеваемости воспитанников. За 4 месяца текущего года процент составил 8,7 (с сентября по январь 2017г.)
3. Высокий процент заболеваемости наблюдался во всех возрастных группах по причине инфекционной вспышки ветряной оспы, особенно в декабре, феврале месяце.

Анализ посещаемости детьми ДОУ

За последние три года (2015, 2016, 2017г.г.) наблюдается низкая посещаемость ДОУ детьми. Средний показатель за три года составил 62%. Особенно низкий показатель посещаемости наблюдался в 2017 - 55%.

По результатам мониторинга ДОУ в 2017г. низкий процент посещаемости детского сада, на наш взгляд, обусловлен:

1. Высоким процентом заболеваемости детей
2. Большим количеством пропусков по семейным обстоятельствам,
3. Низким материальным достатком в семьях воспитанников,
4. Несерьёзным отношением родителей к рекомендациям воспитателей, и специалистов по подготовке детей к школе
5. Недостаточной информированностью родителей со стороны дошкольного учреждения по данной проблеме.

В течение года педагогический коллектив проводил просветительскую работу с родителями воспитанников по проблеме регулярного посещения детского сада. Мониторинги посещаемости, доведение информации о результатах мониторинга до сведения родителей, индивидуальные беседы и консультации, привлечение учителей начальных классов к проведению родительских собраний по подготовке детей к школе – все эти мероприятия позволили частично снизить количество пропусков по семейным обстоятельствам.

Таким образом, в 2018 году педагогическому коллективу необходимо более тесно сотрудничать с родителями воспитанников по данной проблеме, привлекать учителей начальных классов к взаимодействию с родителями старших дошкольников.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах

С целью создания условий для развития и поддержки творческих способностей и интересов воспитанников в детском саду организуются конкурсы, выставки, экскурсии, кружки, занятия художественно-эстетического направления. Воспитанники участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

В 2017 году педагоги и воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

- 1) Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная палочка» (воспитатель Валукина О.Н., Мальцева Е.О.) приказ №17-24 от 02.05.2017г. (победители 1 место - 4 реб. 2 место -2 реб. Дипломы: 1 степени-2 реб., 3 степени – 1 реб).
- 2) Всероссийский конкурс «Доутесса» «Звукобуквенный анализ слова» Победитель 1 место Канашанов А.
- 3) Всероссийский конкурс «Портал образования» «Времена Года» Победитель 1 место Фёдоров Р.
- 4) Международный творческий конкурс «В стране кошек» ЭЛ №ФС 77-63331 (воспитатель Юдаева И.В.) Дипломы победителя: 2место – Жучёва М., Уваровская С., Машукова П., Коновалов М., 3 место – Дудых Д., Жучёва К., Хохряков В.
- 5) Международный конкурс творческих работ «Красная книга глазами детей (старшая гр., воспитатель Фёдорова Н.А.). Дипломы победителей: 2место – Быбина С., Степанова Д., 3 место – Грузных В., Салтанович А.
- 6) Международный конкурс детского рисунка «Зима глазами детей» (воспитатель Валукина О.Н.) Дипломы победителя: 1место - Никитин В., 2место – Фёдоров Р., Машукова П., Нечаева А., Петров В.; 3 место – Рудых Д., Масленникова Н., Гофман Е., Хохряков В.
- 7) Международный конкурс творческих работ «Петух- символ 2017года» (воспитатель Валукина О.Н., Михайлова С.А.) Дипломы победителя: 1 место –Хохрякова В., Голощапова Л., Гофман Е., Никитин В.; 2 место – Кислякова В., Рогов К., Масленникова Н.; 3 место – Шеметова Ж., Каминский А.
- 8) Районный конкурс чтецов «Служить России» (подг., старш. гр.) Диплом победителя

Машукова П.; грамоты за участие. Приказ УКМПиС № 15-од от 18.02.2017 Приказ УКМПиС 34-од

- 9) Региональный конкурс детских рисунков «Яркие краски лета». Грамоты за участие.
10) Областной конкурс детских рисунков «Безопасность глазами детей» (Центр противопожарной пропаганды ФГКУ). Грамоты за участие Романову И., Лунёвой Д.
11) Районный конкурс «Патриот Отечества» (ансамбль) (муз.руководитель Хохрякова Т.И.)
Диплом 2 место (хореографическая группа); диплом 3 место (ансамбль)
12) Районный фестиваль детского творчества «Ленские звёздочки» (муз.руководитель Хохрякова Т.И.) Диплом 2 место (фольклор), 3 место (ансамбль).
13) Районная спартакиада дошкольников (инструктор физико-математического воспитания Пермякова Т.А.) Диплом участников.

Вывод: в течение года 67 (73%) воспитанников 5-7 лет активно принимали участие в конкурсах и фестивалях разного уровня, из них 56 (61%) воспитанников стали победителями.

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом работы, циклограммой воспитательно-образовательной деятельности и регламентом непосредственной образовательной деятельности.

Расписание занятий в разных возрастных группах разработано и утверждено в соответствии с нормативами СанПиН к максимальному объёму образовательной нагрузки для воспитанников ДОУ. Реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, соответствующие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155/, с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста (5-8 лет) с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная с учётом Программы коррекционной работы со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта под редакцией Мурашовой И.Ю., Ефимовой Н.И., Петровской Н.В., Чижевской Н.П.

В детском саду реализуются парциальные программы для детей 3-7 лет:

Парциальные и авторские программы, реализуемые в ДОУ	источник
<i>Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие</i>	
1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений (5-7 лет)	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство - ПРЕСС», 2016
<i>Образовательная область: Познавательное развитие</i>	
2. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие:

3.Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (3-7лет)	Н.Каплунова, Н.Новосельцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Изд. «Композитор» (Санкт-Петербург),2000
---	--

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам основной образовательной Программы.

Основная образовательная программа детского сада № 1 (далее – ООП) проектируется как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Основной целью деятельности ДООУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно - образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

Единство ДООУ и семьи в воспитании ребёнка является одним из основных источников его развития, прочности, осознанности его знаний, умений и навыков.

По мнению педагогического коллектива, взаимодействие с родителями в течение года было эффективным. Разнообразные формы организации работы с семьёй способствовали вовлечению родителей в воспитательно- образовательный процесс дошкольного учреждения.

Активное сотрудничество родителей с педагогами осуществлялось через следующие совместные формы работы:

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- включение в совместную деятельность с детьми: игры, общение, продуктивная деятельность;
- неделя открытых дверей;
- неделя психологии;
- совместное оформление фотоальбомов, приёмных и групповых комнат к празднику;
- конкурсы чтецов, выставки поделок, рисунков, фотографий;
- совместно с родителями проведение праздников, развлечений, спортивных соревнований, викторин, КВН;
- участие родителей в психолого- педагогическом тестировании;
- родительские собрания в форме круглого стола, тренинга, творческой мастерской, с элементами практикума

Нужно отметить, что с большим интересом и желанием родители и дети принимают участие в **тематических выставках:**

«Чудо с грядки», «Вот какая мама!», «Моя семья», «Мой папа- защитник Отечества», «Моя любимая сказка» и др.

В течение года в детском саду прошли **конкурсы между педагогами и родителями возрастных групп детского сада:**

- «Мы встречаем Новый год!» (40 % родителей участвовали)
- «Лучшая предметная среда для математического развития детей» (30%)
- «Нестандартное физкультурное оборудование для дошкольников» (45%)
- Конкурс чтецов, посвящённый Дню защитника Отечества (23%)
- Конкурс «Новогодний калейдоскоп» (37%)
- «Крошечка - ховрошечка» (50%)

Родители приняли активное участие:

- во **Всероссийских и международных конкурсах** Международный конкурс творческих работ «Петух- символ 2017года»

Международный конкурс детского рисунка «Зима глазами детей»

Международный конкурс творческих работ «Красная книга глазами детей»

Международный творческий конкурс «В стране кошек»

VIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная палочка»;

- в совместных детско –родительских проектах:

«Традиции моей семьи», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой посёлок, моя улица, мой дом», «Книжка-самоделка», «Времена года», «Нестандартное физкультурное оборудование для дошкольников»;

- в марафоне **«Неделя психологии»**
с **4 по 8 декабря** 2017г. прошёл увлекательный марафон для педагогов, родителей и детей **«Неделя психологии»**. Неделя включала в себя несколько разнообразных по содержанию мероприятий, каждое из которых позволяло создать атмосферу доверия, сотрудничества, единения.

Первый день недели прошёл под девизом «Познаем себя!». Стартовала акция «Дерево настроения». С детьми проведены занятия по темам «Наши эмоции», «Я и моё имя», конкурс «Мой портрет в лучах солнца», целью которого было повышение самооценки ребенка, формирование позитивного отношения к себе. Порадовало то, что родители с большой охотой отозвались на предложение поучаствовать в конкурсе.

Второй день стартовал под девизом «Сохрани душевное здоровье». Проведена акция «Аптечка для души», целью мероприятия было создание положительного эмоционального фона в детском саду. Также проведено занятие с элементами тренинга для педагогов «Сохраним душевное здоровье», основная цель которого – профилактика эмоционального выгорания, порадовали положительные отзывы участников мероприятия. С воспитанниками подготовительной к школе группы организовано занятие «Моё душевное здоровье». Для родителей воспитанников были выпущены буклеты и памятки по теме: «Создание эмоционального благополучия детей».

Третий день недели психологии прошёл под девизом – «Мой дом - моя крепость». С дошкольниками проведены занятия по теме: «Моя семья». Выпущена тематическая газета для родителей. В старшей и подготовительных группах прошла акция «Письмо маме», целью которой стало укрепление детско – родительских отношений. Также в этот день прошло родительское собрание в форме практикума «Значение игрушки в жизни ребёнка», присутствовали родители воспитанников 1- ой младшей 2-ой младшей, средней группы.

Четвертый день недели был назван - «Днём дружбы». Этот день открыла акция для педагогического коллектива «Дружеская открытка», акция способствовала повышению общего позитивного эмоционального тонуса, развитию толерантности, доброты и взаимоподдержки.

Для детей старшей и подготовительной групп была организована акция «Конверты дружбы» В разных возрастных группах прошли беседы на тему: «Что такое дружба?», была организована фотовыставка «Мои друзья», коллаж из рисунков о дружбе.

Итоговый день недели психологии прошёл под девизом «Здесь вас любят и ждут!». Этот день был открыт акцией «Стена предложений и пожеланий». Родители получили возможность заполнить анкету «Удовлетворенность работой ДОУ».

Неделя психологии прошла в режиме диалога – целебного стиля общения, получилась целостной и законченной, удалось вовлечь в совместную работу весь педагогический коллектив, родителей и детей.

- «Неделя открытых дверей»

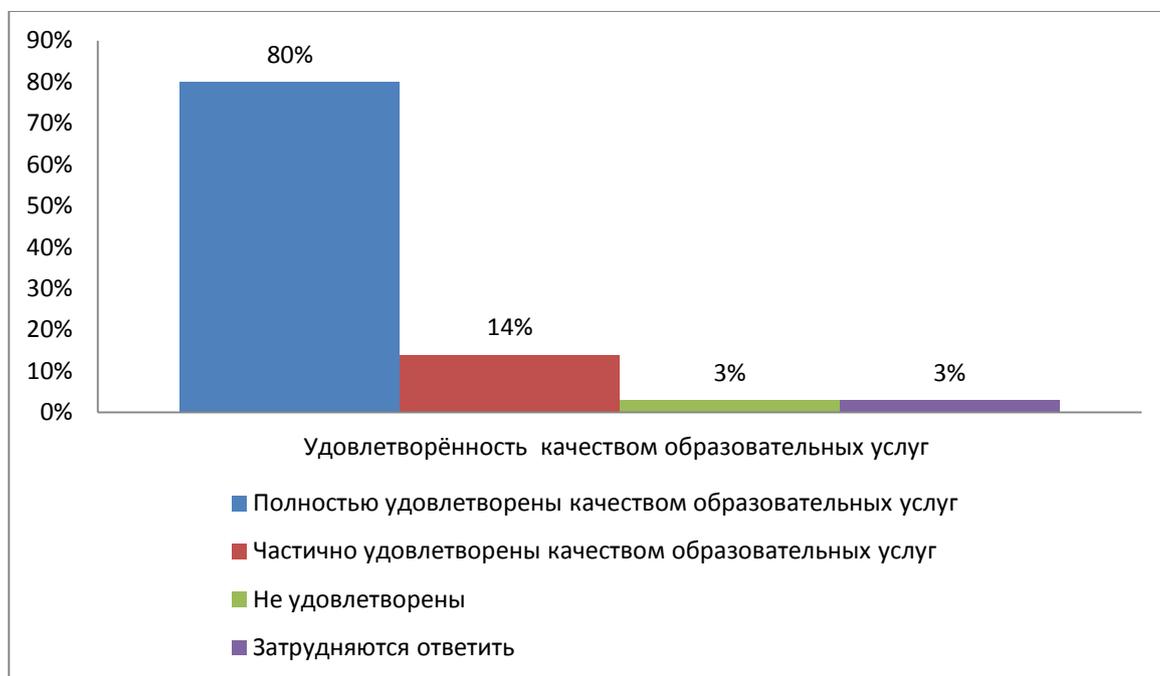
В нашем детском саду живёт замечательная традиция – неделя открытых дверей для родителей, бабушек и дедушек воспитанников. С 13 по 17 февраля детский сад гостеприимно принимал всех родителей, желающих влиться в творческий процесс воспитания детей. Мы пригласили родителей посетить детский сад не только и не столько в качестве гостей, сколько в качестве полноправных партнёров образовательного процесса. Мамы, папы, бабушки самостоятельно проводили режимные процессы, занятия, досуги и развлечения, познавательные

беседы - презентации о профессиях, спортивные соревнования и увлекательные викторины с детьми. Было интересно всем. Детей переполнял интерес к новому взрослому человеку и чувство гордости за своих родных. Дети старались показать все свои умения и навыки, отвечали эмоциональной теплотой и вниманием. Родители получили огромный заряд положительных эмоций от общения с детьми и пополнили свой багаж знаний о воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Родители охотно делились впечатлениями о проведённом мероприятии и отмечали, что труд воспитателя детского сада нелёгкий, но интересный, требующий терпения, доброжелательности, творчества, любви и уважения к детям. 38 родителей (37%) приняли активное участие в неделе открытых дверей. Родители активно участвовали в проведении новогодних утренников, праздничных утренниках, посвящённых 23 февраля и 8 марта. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» посредством интерактивных форм взаимодействия позволяет повышать педагогическую культуру родителей, оказывать им помощь, вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс. Педагоги замечают, что взаимодействие с родителями стало более интересным, открытым.

Особое внимание работе с родителями уделяла психолого-педагогическая комиссия ДОО, оказывая регулярную индивидуальную консультативную помощь родителям по вопросам профилактики, воспитания и развития детей с речевыми нарушениями и особенностями развития.

Выводы: таким образом, анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством образовательных услуг показало следующие результаты:

- 80% родителей полностью удовлетворяет качество образовательных услуг,
- 14% родителей частично удовлетворены качеством образовательных услуг;
- 3% родителей затрудняются ответить
- 3% родителей не удовлетворены качеством образовательных услуг



Воспитательная работа, проведенная в ДОО в 2017 учебном году оценена педагогическим коллективом как удовлетворительная.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом МКДОО и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена:

- общим собранием работников;
- педагогическим советом;
- управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует менее половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, его цель развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Управляющий совет - коллегиальный орган управления, представляющий интересы всех участников образовательного процесса, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДООУ.

Отношения между ДООУ и управлением образования администрации муниципального образования «Жигаловский район» определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной, региональной, муниципальной власти и Уставом.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Законом об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- ✓ Положением об общем собрании работников ДООУ
- ✓ Положением об Управляющем совете;
- ✓ Положением о педагогическом совете;

Организационная деятельность учреждения:

- Правилами приема, перевода и отчисления воспитанников в учреждении;
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников.
- Правилами внутреннего трудового распорядка работников ДООУ;
- Штатным расписанием ДООУ;
- Основной образовательной программой ДООУ.
- Порядком организации и проведения самообследования в ДООУ.
- Положением о работе с персональными данными работников;

Условия реализации образовательных программ:

- Годовым планом работы ДООУ;
- Расписанием непосредственно - образовательной деятельности, режимом дня;
- Положением о проведении санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья детей дошкольного возраста и о текущем контроле за состоянием здоровья.
 - Положением о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ДООУ
 - Положением о группах компенсирующей направленности;
 - Положением о режиме занятий;
 - Положением о внутреннем контроле в ДООУ;
 - Положением о психолого-педагогическом консилиуме (Ппк).

Образовательные отношения в ДООУ:

- Кодексом профессиональной этики педагогических работников ДООУ;

- О порядке бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ДООУ
- Положением о режиме рабочего времени педагогических работников ДООУ
- Положением о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ДООУ;
- Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении.
- Положением о системе оплаты труда работников ДООУ;

Непосредственное руководство и управление учреждением осуществляет заведующий - Рудых Вера Петровна. Имеет высшее педагогическое образование.



Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Система административного управления детским садом полностью соответствует Уставу детского сада и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Использовались унифицированные формы оформления приказов. Управление детского сада осуществляется на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Качество подготовки воспитанников ДООУ определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В 2017 учебном году количество выпускников в ДОУ составило 33 воспитанника.

Из них 23 ребёнка подготовительной к школе группы, 10 детей старшей группы.

Степень готовности воспитанников к школе составила 94,0 %.

В таблице приводится результат готовности дошкольника к обучению в школе за последние 3 года:

Учебный год	2014-2015 (20 детей)	2015-2016 (27 детей)	2016-2017 33 чел.
Степень готовности			
Высокий уровень готовности	45%(9)	33%(9)	15% (5)
Средний уровень готовности	30%(6)	41%(11)	51% (17)
Готовность ниже среднего уровня	25%(5)	15%(4)	27% (9)
Низкий уровень	-	11%(3)	6% (2)

За последние три года наблюдается постепенное снижение количества воспитанников с высоким уровнем готовности к школе и повышение количества детей со средним уровнем готовности.

Анализ данных результатов, выявил следующие **причины** снижения качества готовности старших дошкольников к школе:

1. Увеличение количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Сравнительный анализ за три года показывает стабильное повышение количества детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями разной степени. В нашем детском саду дети с нарушениями речи проходят обязательное обследование на ТПМПК, зачисляются в компенсирующую группу и получают квалифицированную помощь логопеда и воспитателя;
2. Снижение уровня посещаемости детского сада старшими дошкольниками. Частые пропуски снижают качество освоения детьми основной образовательной программы и адаптированной основной программы для детей с нарушениями речи.

ВЫВОД: Таким образом, в 2018 учебном году педагогическому коллективу детского сада необходимо наладить тесное взаимодействие с родителями воспитанников и совместно направить усилия на повышение посещаемости ДОУ детьми.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – удовлетворительная.

1.4. Оценка качества кадрового состава

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование педагогической направленности

Кадровый состав:

В 2017 учебном году образовательный процесс осуществляло 16 педагогов (100%), в том числе Воспитателей 12, специалистов 4: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Учебный год	2015г.	2016г.	2017г.
Всего педагогов <i>уровень образования педагогических работников:</i>	14	14	16
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	3/21 %	3/ 21%	3/19%
доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	3/ 21%	3/ 21%	3/ 19%

доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/71%	11/ 78%	13/ 81%
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	9/64%	11/78 %	13/ 81%
начальное профессиональное образование	1/7%	-	-
<i>Педагогический стаж. Стабильность и динамичность педколлектива, кадровый потенциал</i>	2015г.	2016г	2017г.
Педстаж свыше 30 лет	4/ 28%	4/ 28%	4/ 25%
более 20 лет	2/ 14%	1/ 7%	3/ 18%
более 10 лет	2/ 14%	3/ 21%	5/ 31%
более 5 лет	2/ 14%	3/21 %	3/ 18%
(до 5 лет)	5/ 14%	3/ 21%	1/ 6%

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Учебный год	Численность педагогов	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	доля педагогов, прошедших за последние 5 лет повыш. квалиф.
		высшая	первая			
2015г.	14	-	6/ 43%	5/ 36%	3/ 21% (стаж менее 1 года))	70% по ФГОС 50%
2016г.	14	-	6/ 43%	4/ 28%	4/ 29%	12/75% по ФГОС 10/63%
2017г.	16	-	7	4	5	15/94% По ФГОС ДО 15/94%

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Учебный год	2015г.	2016г.	2017г
Численность педагогических работников	14	14	16
Прохождение курсовой подготовки	8/ 57%	8/ 57%	12/ 75%
Курсы переподготовки	2/ 14%	-	-
Защита проектов по самообразованию	13/ 92%	14/100%	14/ 87%

В детском саду работает стабильный, слаженный педагогический коллектив численностью 16 педагогов. Среднее профессиональное образование педагогической направленности (педагогика и психология дошкольная) имеют 14 /87% педагогов, из них 12 воспитателей и 2 специалиста - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Высшее образование педагогической направленности имеют 2/ 18% специалиста: педагог-психолог, учитель – логопед 7/ 44% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. Это воспитатели и специалисты, обладающие большим педагогическим опытом, мастерством. Более 10 лет работают в детском саду 5/ 31% педагогов, молодые, энергичные, творческие. Положительный имидж детского сада во

многим определяют высокие результаты их педагогической деятельности. Стажем работы чуть более 5 лет имеют 3/ 18% педагога. Это педагогический потенциал коллектива, нуждающийся в методической помощи.

К сожалению, в скором будущем большая часть педагогов - стажистов уйдёт на заслуженный отдых, поэтому актуальна задача организации наставничества, передачи педагогического опыта молодым воспитателям и специалистам.

В 2017 году 12/75% педагогов повысили уровень квалификации, из них 10/63% педагогов прошли курсы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих речевые нарушения» (72 часа).

Нужно отметить, что на протяжении последних 4 лет количество педагогов, повышающих квалификацию, ежегодно увеличивается. Если в 2016 году курсовую подготовку прошли 8/ 57% педагогов, то в 2017 г. - 12/75% педагогов, что положительно влияет на качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Нужно отметить, что особое внимание уделяется такому направлению методической работы как самообразование педагогов. В течение года воспитатели и специалисты выступали с публичными отчётами по самообразованию внутри учреждения и на районных методических объединениях. В соответствии с годовым планом работы ДОУ с 24 по 28 апреля 2017 г. педагоги представляли творческие отчёты по самообразованию в рамках недели повышения педагогического мастерства. Каждый педагог выбрал свою форму отчёта. Были представлены открытые просмотры занятий, выступления – доклады, выставки дидактических пособий и демонстрационного материала, презентации. Ежегодные творческие отчёты, на наш взгляд, эффективно решают задачу повышения педагогической компетентности воспитателей.

Вывод: Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Педагоги, работающие в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья имеют соответствующую квалификацию.

1.6. Оценка качества учебно –методического обеспечения

Основные результаты методической работы

Методическая работа в 2017 году была направлена на реализацию следующих методических задач:

1. Систематизировать воспитательно-образовательную работу по физическому развитию детей и формированию у них начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. Систематизировать коррекционно-педагогическую работу по речевому развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи.

По реализации годовой задачи «Систематизировать воспитательно-образовательную работу по физическому развитию детей и формированию у них начальных представлений о здоровом образе жизни» были проведены следующие мероприятия в период **с января по май 2017 года:**

Семинар- практикум «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

1-2-е занятие. Анализ программных задач образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах.

3-4-е занятие. Методы воспитания. Анализ создания условий в группе для физического развития детей

5-е занятие. Педагогическая диагностика. Анализ итогов освоения содержания образовательной области «Физическая культура» в разных возрастных группах.

6-е занятие. Тестирование воспитателей по итогам семинара.

Консультации:

«Планирование и организация двигательной деятельности на прогулке»

«Методика проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах детского сада»

Творческие отчёты воспитателей по созданию предметной развивающей среды для двигательной активности

Для рациональной организации двигательной активности детей дошкольного возраста воспитатели дополнили, обогатили физкультурное оборудование в группах. Особое внимание уделили подбору и изготовлению нестандартного физкультурного оборудования. В реализации данной задачи активное участие приняли родители. Итогом проделанной работы стало пополнение и использование разного типа стандартного и нестандартного физкультурного оборудования для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, общеразвивающих упражнений в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Оперативный контроль: «Организация и эффективность работы по физическому развитию и формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни». Содержание контроля включало несколько направлений:

- оценка состояния режима детей, его соблюдения (утренняя гимнастика, прогулка, двигательные досуги и развлечения);
- организация бодрящей гимнастики и закаливающих процедур после дневного сна;
- организация и длительность проведения прогулки с детьми;
- воспитание культурно-гигиенических навыков и приёма пищи.

Педагогический совет «Эффективность работы в ДОУ по физическому воспитанию детей в разных возрастных группах»

За период с сентября по декабрь 2017г. по реализации методической задачи «Систематизировать воспитательно-образовательную работу по физическому развитию детей и формированию у них начальных представлений о здоровом образе жизни» с педагогами были проведены следующие методические мероприятия:

Семинар

1-е занятие. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: оздоровительные, образовательные, воспитательные (Кенеман А.В., Хухлаева Д. В., Теория и методика физического воспитания, стр. 37, 53)

Средства физического воспитания. Дидактические принципы в обучении движениям. (Кенеман А.В., Хухлаева Д. В., Теория и методика физического воспитания, стр. 42, 78)
Д/з: Анализ программных задач физического воспитания в разных возрастных группах, проработать раздел «Физическая культура» программы «Воспитание и обучение в детском саду» (для раннего возраста), программы «Детство».

2-е занятие. Методические приёмы обучения детей движениям (Кенеман А.В., Хухлаева Д. В., Теория и методика физического воспитания, стр. 87-94)
Д/з: составить опорную схему по содержанию материала

3-е занятие. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультминутка, закаливающие процедуры (Кенеман А.В., Хухлаева Д. В., Теория и методика физического воспитания, стр. 184-190)
Д/з: Утренняя гимнастика. Организация, подбор упражнений и схема построения утренней гимнастики в разных возрастных группах (составить опорную схему по содержанию материала: Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду))

4-е занятие. Основные формы организации работы по физическому воспитанию детей в повседневной жизни: подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений, физкультурные развлечения, физкультурные праздники (Кенеман А.В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания, стр. 135-155, 194-206)

Д/з: Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке, физкультурного досуга, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей (составить опорную схему по содержанию материала: Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду)

5-е занятие. Физкультурные занятия – основная форма систематического обучения физическим упражнениям. Содержание и структура занятий. Методика проведения занятий. Физическая нагрузка на занятиях.

Д/з: составить опорную схему по содержанию материала (Кенеман А.В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания, стр. 166-176. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду)

Консультации:

Анализ итогов освоения содержания образовательной области «Физическая культура» в разных возрастных группах.

«Двигательный режим в разных возрастных группах в течение дня»

«О взаимодействии воспитателя и инструктора на занятиях по физической культуре»

«Праздники. Руководство воспитателя праздниками»

Открытые просмотры. Неделя педагогического мастерства

Открытый просмотр и анализ занятий по физической культуре в различных возрастных группах проходил с 20 по 29 ноября 2017г.

Цель:

- повышение профессионального мастерства воспитателей, показ наиболее эффективных форм, методов, приёмов организации занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста;
- выявление уровня двигательного опыта и физических качеств у детей разных возрастных групп.

Проведено 13 открытых просмотров занятий в разных возрастных группах. После каждого просмотра проходил подробный анализ используемых методов и приёмов на занятии, давались конкретные рекомендации. Разработаны единые рекомендации для воспитателей по проведению занятий по физической культуре, исходя из наиболее часто встречающихся методических ошибок.

Педагогический совет №3

«Анализ работы ДОУ за 1 полугодие 2017-2018 учебного года. Результаты работы по физическому развитию детей. Итоги адаптации детей раннего возраста».

Выводы:

Результат (чего достигли?)	Факторы	
	что этому способствовало? «+»	что этому препятствовало? « - »
<p>Годовая методическая задача реализована</p> <p>-активизировали знания, умения и навыки воспитателей по образовательной области «Физическая культура» и «Здоровье» через организацию семинаров, консультаций, творческих отчётов, открытых просмотров;</p> <p>-систематизировали подходы к организации двигательного режима детей в течение дня;</p>	<p>- продуманная организация запланированных мероприятий по реализации годовой методической задачи;</p> <p>-конкретность запланированных мероприятий;</p> <p>-равномерность распределения работы по</p>	<p>- отсутствие медицинского работника как штатной единицы в ДОУ и как следствие нарушение системы в организации охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>-нерегулярная работа воспитателей по обогащению двигательного опыта</p>

<p>-пошагово, посредством открытых просмотров, отработали методику проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах;</p> <p>-пополнили, обогатили физкультурное оборудование в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО:</p> <p>-изготовили в группах нестандартное физкультурное оборудование совместно с родителями воспитанников;</p> <p>-провели творческие отчёты воспитателей по созданию предметной развивающей среды для двигательной активности детей;</p> <p>- воспитатель старшей группы (Фёдорова Н.А.) поделилась опытом работы по теме «Обогащение двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста посредством использования стандартного и нестандартного физкультурного оборудования» на РМО воспитателей</p> <p>-создали картотеку подвижных игр для детей в каждой возрастной группе.</p>	<p>месяцам;</p> <p>-стабильность педагогического состава воспитателей;</p> <p>- активное участие педагогов в методической работе: в семинарах, консультациях, открытых показах, педагогических советах, конкурсах</p> <p>-тесная взаимосвязь воспитателей со специалистом по физической культуре.</p>	<p>детей на прогулке: выполнение основных движений, общеразвивающих упражнений, подвижных игр;</p> <p>- частичный, не полный контроль организации двигательного режима детей в течение дня со стороны администрации по причине большого объёма текущей работы;</p> <p>- нестабильность кадров: смена инструкторов по физической культуре,</p> <p>- слабое привлечение к участию специалистов в реализации методической задачи;</p> <p>- недостаточность спортивного оборудования на спортивной площадке.</p>
---	---	--

Реализация второй годовой методической задачи «**Систематизировать коррекционно-педагогическую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи**» осуществлялась на протяжении всего года.

Для получения образования детьми с речевыми нарушениями в детском саду созданы специальные условия: функционируют группы компенсирующей направленности, реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Участниками коррекционной работы являются учитель-логопед – воспитатели группы компенсирующей направленности – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре – родители.

Учитель-логопед проводил профилактическую работу:

1. Первичное выявление задержки психоречевого развития у детей раннего возраста в ДООУ, по запросу родителей, воспитателей.
2. Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей ДООУ, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий.
3. Обязательство представлять детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми включала следующие направления:

- комплексное логопедическое обследование детей, зачисленных в логопедическую группу
- коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

Учитель-логопед проводил экспресс-диагностику для первичного комплектования логопедической группы, осуществлял стартовое комплексное логопедическое обследование детей, зачисленных в логопедическую группу, выполнял коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

Коррекционная работа осуществлялась в процессе активного сотрудничества логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ. Взаимодействие осуществлялось в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы по образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывал лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед составлял примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой лексической темы недели.

Проводилась планомерная работа с родителями

Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении речевого нарушения в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности использовались следующие формы работы:

1. Групповые родительские собрания.
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе логопеда).
3. Открытые логопедические занятия для родителей.
4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам, связанным с устранением проблем с речевым развитием.
5. Тетради взаимодействия логопеда и родителей, в которых предлагается речевой материал для занятий с ребенком в домашних условиях.
6. Анкетирование родителей с целью оценки речи своих детей, выявления речевых проблем, запросов по оказанию логопедической помощи и оценки степени удовлетворённости родителями качеством оказанных услуг.
7. Консультации – практикумы по темам: «Речевая подготовка детей к обучению в школе», «Формирование предпосылок для успешного овладения письмом и чтением детьми дошкольного возраста».
8. Индивидуальные консультации: «Результаты логопедического обследования детей. Рекомендации по развитию артикуляционной моторики, автоматизации и дифференциации звуков, развитию речевого дыхания, лексико-грамматического строя речи, связной речи, по формированию навыков звукового анализа и синтеза, фонематического слуха и слухового внимания»
9. Конкурсы чтецов: «Новогодний калейдоскоп», «Служу России», «День Победы».

Проводилась просветительская работа с педагогами с целью развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Методическая работа с педагогами

- **педагогический совет** по результатам логопедического обследования «Зачисление детей в группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями» (сентябрь)

- **индивидуальное консультирование** педагогов и специалистов по организации речевой работы в группах компенсирующей направленности по темам: «Нарушения речи у детей», «Организация работы по развитию речи детей дошкольного возраста», «Рекомендации по подаче материалов по подготовке к обучению грамоте», «Подбор материала для организации занятий по развитию речи и обучению грамоте», «Использование профилей артикуляции на занятии по подготовке к обучению грамоте», «Развитие артикуляционной моторики, комплекс артикуляционной гимнастики», «Правильная артикуляция звуков», «Звуковой анализ слога, слова», «Работа над слоговой структурой слова», «Организация речевой работы с детьми воспитателем во второй половине дня», «Правила выполнения звукового анализа слов с йотированными гласными».
- **семинар- практикум** по теме: «Организация речевого уголка для детей разных возрастных групп детского сада». Воспитателям даны рекомендации по оснащению речевых уголков в соответствии с возрастом детей.
- **открытые просмотры и анализ открытых просмотров занятий** по подготовке к обучению грамоте, проведённых воспитателями.
- **круглый стол:** «Итоги работы по подготовке к обучению детей грамоте».

Преимственность со школой

- Открытые просмотры уроков по обучению грамоте, литературному чтению в первых классах СОШ №1.
- Методический день в школе «Результаты адаптации первоклассников к обучению в школе»
- Методический день в детском саду «Результаты освоения ООПДО. Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования»

Выводы:

Результат (чего достигли?)	Факторы	
	что этому способствовало? «+»	что этому препятствовало? «-»
<p>Годовая задача реализована полностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработана и утверждена адаптированной основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи • разработана нормативно-правовая база коррекционного сопровождения детей с речевыми нарушениями (локальные акты) • в ДОУ создан психолого-педагогический консилиум, цель которого психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и оказание консультативной помощи родителям • созданы условия для функционирования групп компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями • разработано и утверждено расписание логопедических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - продуманная организация запланированных мероприятий; -равномерность распределения работы в течение года; -конкретность запланированных мероприятий; -стабильность педагогического состава воспитателей; -тесное взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса; - систематическое активное участие педагогов в методической работе: семинарах, консультациях, 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение активности родителей, некоторые родители остаются пассивными участниками коррекционного процесса; - нерегулярное посещение детьми детского сада, пропуски по семейным обстоятельствам; - превышение численности детей в группах компенсирующей направленности

<p>(фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработан и реализован план взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (специалисты, воспитатели, родители, дети) с целью своевременного предупреждения и эффективного устранения нарушений речевого развития детей 	<p>открытых педагогических конкурсах, показах, советах,</p>	
---	---	--

ВЫВОД: методические мероприятия, запланированные на 2017 учебный год педагогический коллектив реализовал успешно. Прделанная работа способствовала росту профессиональной компетентности педагогов и эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.7. Оценка материально-технической базы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в одноэтажном деревянном здании общей площадью 1040,5 кв.м.

Пополнена за счет субвенций развивающая среда детского сада в соответствии с ФГОС ДО в групповых комнатах.

Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 7999 кв.м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Участки освещены, имеются игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами, малыми формами.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. В мае месяце 2016года проведен экологический проект «Подари ребенку дерево».

В ДОУ имеются: - 6 групповых комнат, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет инструктора ФК, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивная площадка.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 50%.

Имеются технические средства обучения: телевизоры, магнитофоны, DVD, 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, музыкальный центр, 1 мультимедийный проектор и 1 экран.

- в ДОУ имеется электронная почта, работает сайт ДОУ (адрес сайта mdou1-berezka/jimdo.com).

Информация на сайте постоянно обновляется.

В большинстве групп проведен текущий ремонт, созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Но в тоже время оборудование групп мебелью остается на низком уровне и частично не соответствует санитарным требованиям.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности. Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде.

Территория детского сада огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорта антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения учреждения.

Пищеблок и прачечная находятся в рабочем состоянии, но прачечной необходим капитальный ремонт. Также необходимо провести ремонт покрытия территории спортивной и 3 игровых площадок детского сада. Помещения детского сада, находятся в состоянии износа на 70%, требуется капитальный ремонт или строительство детского сада. Косметический ремонт осуществляется ежегодно.

ВЫВОД: В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, но необходимо пополнение. Оценка материально-технической базы учреждения удовлетворительная.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц и доводится до всех членов педагогического коллектива.

Внутренняя система оценки качества образования рассматривается как система контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с семьей;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-развивающей среды.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей ДОУ на основании анкетирования родителей

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности.

В детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей групп.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по все направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад №1 «Березка» удовлетворительная.

2 часть: Показатели
деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137 человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человек 32%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человек 32%	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек/100%	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/ %	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	3 человек/ %	

	(профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13человек/ %	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13человек/ %	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7человек / 46%	
1.8.1	Высшая	нет	
1.8.2	Первая	7человек/ %	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15человек/ 100%	
1.9.1	До 5 лет	1человек/ %	
1.9.2	Свыше 30 лет	4человека/ %	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/ %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/ %	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19человек/ 100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек/ 100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16человек/ 9человек	
1.15	Наличие в образовательной организации		

	следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	610.1 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132.5 кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Заведующая МКДОУ детский сад №1 «Березка»

В.П. Рудых