

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №3 от 14.04.2019г



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
детский сад №1 «Берёзка»
В.П.Рудых
14.04.2019 № 46-од

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 1
«БЕРЁЗКА»
2018 год**

п. Жигалово

Управление образования Администрации МО «Жигаловский район»		
Вх. № 830		
19	04	20 19г.

1

Содержание

1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации.	13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.5. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения	24
1.6. Оценка материально-технической базы.	27
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	29
1.8. Анализ показателей деятельности организации	30

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования проведена оценка объектов образовательной организации:

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.6. Оценка материально-технической базы.
- 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества
- 1.8. Анализ показателей деятельности организации

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Березка» был открыт в 1967 году.

Полное наименование учреждения: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Березка»

Сокращённое наименование: Детский сад № 1.

Учреждение является юридическим лицом, имеет имущество в оперативном управлении, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Юридический адрес образовательной организации: 666402, Иркутская область, Жигаловский район, п. Жигалово, ул. Левина, д.11, тел. 839551 31673

Адрес электронной почты: mdou1-berezka@mail.ru

Режим работы: с 7 часов 15 минут до 19 часов 15 минут;

Режим пребывания детей - 12 часов,

суббота-воскресенье: выходной.

1.1. Оценка образовательной деятельности

ДООУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, серия 38 Л01 № 0002352, регистрационный номер № 7908 от 15 июня 2015 года. Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста (5-8 лет) с тяжёлыми нарушениями речи.

1.1.1. Общие сведения о контингенте

Проектная наполняемость детского сада - 98 детей. Численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в ДООУ по состоянию на 31.12.2018 г. составила 103 человека. Численность воспитанников в возрасте 3 года и старше – 86 человек. Из них численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 32 человека. Детей – инвалидов – 1 чел.

В детском саду функционирует 6 (шесть) групп, из них 4 (четыре) группы общеразвивающей направленности, 2 (две) группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Численность воспитанников в группах общеразвивающей

направленности 71 человек. Численность воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР – 32 человека.

№ п/п	Проектное число мест - 98 Группы:	Фактическая наполняемость (чел.) по состоянию на 31 декабря 2018г -103 чел.
1	1-ая младшая группа (2- 3 г.) общеразвивающей напр.	17
2	2-ая младшая (3-4г.) общеразвивающей напр.	18
3	средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей напр.	18
5	старшая – подготовительная группа (5-6 лет) компенсирующей напр.	18
6	старшая группа (5-6 лет) компенсирующей напр.	15
7	подготовительная гр. (6-7 лет) компенсирующей напр.	17
	Итого	103 чел.

1.1.2. Сведения об образовании родителей воспитанников на 31 декабря 2018г.

Общая численность восп.	Числ. восп. из семей, где оба родит. имеют проф. образование	Из них			Числен из семей, где один из родит. имеет проф. образов	Из них			Числ. восп. из неполных семей	Числ. восп. из семей, где родит. не имеют проф. образов.
		Из них (числ. род., имеющих):				высш. проф. образов	среднее проф. образов	начал проф. образов.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
103 100%	59 (57%)	49 (47%)	55 (53%)	14 (14%)	26 (25%)	14 (14%)	10 (10%)	2 (2%)	6 (6%)	12 (12%)

Результаты анализа п.п. 1.1.2. позволяют сделать следующие выводы:

- 88% родителей воспитанников имеют профессиональное образование
- 38% родители воспитанников имеют высшее профессиональное образование,
- 41% детей воспитанников имеют среднее профессиональное образование,
- 9% детей воспитанников имеют начальное профессиональное образование.

1.1.3. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

В ДОУ созданы условия для осуществления целостного подхода к укреплению здоровья воспитанников.

Разработан режим дня для каждой возрастной группы, максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин. Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разных возрастных группах составлено в соответствии с правилами и нормами СанПин и требованиями ФГОС ДО. Созданы условия для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в ДОУ

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются **профилактические мероприятия:**

- осмотры педиатра;
- плановые осмотры специалистов;
- плановая вакцинация;
- чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;

профилактические закаливающие процедуры:

- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой

лечебно-профилактические мероприятия:

- антропометрия 2 раз в год, вывешивание результатов в группах
- противоэпидемическая работа
- санитарно просветительская работа с родителями.
- плановое обследование детей.
- плановая постановка R-манту
- постановка прививок согласно плану из поликлиники

Основой для оздоровления детей в детском саду является:

- соблюдение рационального режима дня,
- соблюдение санитарных правил и норм (нормативы по соответствию учебной и физической нагрузок),
- правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, соблюдение режима прогулок, двигательной активности, сна,
- гигиенические мероприятия, соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности, питания,
- создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как

- гимнастика (утренняя, бодрящая),
- физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги),
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки,
- сбалансированное питание.

Питание в детском саду 4-х разовое. (2-ой завтрак). Меню разнообразное, сбалансированное, составлено на основании примерного 10-дневного меню. Поставки продуктов питания организованы на договорной и контрактной основе.

В детском саду создан психологически комфортный климат. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей. Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудована спортивно-игровая площадка на прогулочном участке; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

За отчётный период травм не было.

В 2018 году в группу раннего возраста (1,5-3 года) поступило 17 детей.

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ:

Учебный год	2015-2016 (15 детей)	2016-2017 (15 детей)	2017-2018 (13 детей)	2018-2019 (17 детей)
Степень адаптации				
Легкая адаптация	40%(6)	53%(8)	61% (8)	47% (8)
Средняя адаптация	47%(7)	33%(5)	31% (4)	35% (6)
Тяжёлая адаптация	13%(2)	14%(2)	8% (1)	18% (3)

Выводы: по результатам п.п.1.1.3. психолого-педагогических наблюдений процесса адаптации детей раннего возраста (2-3 года) к дошкольному учреждению за последние три года показывают, что стабильно у 50% детей процесс приспособления организма к новым условиям социального существования, к новому режиму проходит в лёгкой форме (лёгкая адаптация)

У 30% - 40% детей наблюдались некоторые трудности в процессе социализации (трудности социально-эмоционального характера, освоения культурно-гигиенических навыков)

У 10% - 15% (1-3ребёнка) адаптация проходила тяжело по причине частой заболеваемости и низкой посещаемости, слабо развитых навыков самообслуживания, проблем в сфере социально-эмоционального и интеллектуального развития.

Благополучный микроклимат в детском саду, слаженная работа педагогов, психолога, логопеда, взаимодействие с родителями позволяют избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное её течение.

Организуются мероприятия, направленные на сотрудничество педагогов детского сада с родителями:

- сбор информации о семьях воспитанников (воспитатель, зам. по ВМР);
- изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания (анкетирование, беседы, наблюдения, диагностика) (воспитатель, психолог);
- повышение квалификации воспитателей в различных вопросах взаимодействия с родителями (заведующий, зам. по ВМР, психолог);

- организация заседаний психолого - педагогического консилиума ДООУ (оказание помощи родителям в выявлении причин затруднения развития ребёнка, разработка индивидуального образовательного маршрута);

- проведение информационных и тематических мероприятий (воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, зам. по ВМР);

- наглядные формы работы с родителями, уголки, разработка памяток, выставки и показы детских работ, информационные папки-передвижки, совместное участие в конкурсах (педагоги ДООУ)

1.1.4. Посещаемость и заболеваемость воспитанников ДОО.

Случаи заболевания по ДООУ

Год	Зарегистрировано случаев заболеваний всего	Случаев заболеваний у детей до 3 лет	Случаев заболеваний у детей 3 лет и старше
2018г.	249		195

Заболеваемость

Год	Пропущено дней по болезни всего	Пропущено дней по болезни детьми до 3 лет	Пропущено дней по болезни детьми 3 лет и старше
2018г.	1992		1325

Анализ уровня п.п.1.1.4 заболеваемости детей в ДООУ показал, что повышение заболеваемости в 2018г. наблюдалось во всех возрастных группах в зимний период (декабрь-февраль) в связи с низкими температурами воздуха. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника по ДООУ составляет –2.0

Посещаемость детьми ДООУ

Год	Пропущено всего дней	Пропущено дней по болезни	Пропущено дней по семейным обстоятельствам
2018г.	8078	1992	6086

Результаты посещаемости

2018	25% пропущенных дней по болезни 75% пропущенных дней по семейным обстоятельствам
-------------	---

№	Результаты	2018год
1.	Количество детей	103 чел.
2.	Посещаемость ДООУ детьми: - соотношение средней посещаемости и нормативной наполняемости	61%
3.	Отсутствие случаев травматизма	-

Анализ уровня посещаемости детьми ДОУ п.п.1.1.4 показал, что

за последние три года (2016- 2018г.г.) наблюдается низкая посещаемость ДОУ детьми. Средний показатель посещаемости за три года составил 64%.

Низкий процент посещаемости воспитанников детского сада в 2018 на наш взгляд, обусловлен:

1. большим количеством пропусков детского сада детьми по прочим причинам;
2. низким материальным достатком в семьях воспитанников;
3. несерьёзным отношением родителей старших дошкольников к рекомендациям воспитателей и специалистов по вопросам подготовки детей к школе;
4. увеличением пропущенных дней по болезни, в связи понижением температуры воздуха до минус 40-47 градусов в зимний период.

Администрация, воспитатели и специалисты детского сада тесно сотрудничают с родителями, создают психолого-педагогические условия для повышения педагогической культуры родителей, выработке единых подходов по вопросам воспитания ребёнка в ДОУ и семье, оказывают квалифицированную консультативную и практическую помощь по проблемам воспитания, развития и адаптации детей к условиям детского сада.

Ведется работа по преемственности детского сада и СОШ №1. Администрация ДОУ приглашает учителей начальной школы на собрания родителей старших дошкольников.

1.1.5. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах

С целью создания условий для развития и поддержки творческих способностей и интересов воспитанников в детском саду организуются конкурсы, выставки, экскурсии, кружки, занятия художественно-эстетического направления. Воспитанники участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Результаты участия воспитанников в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня

Участие в конкурсах с 01.01.2018г по 31.05.2018г.

<i>Название и уровень мероприятия</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Уровень результата</i>	<i>Учредитель мероприятия</i>
Всероссийское тестирование «Природа наш друг».	Шипицина Г. М.	Диплом 1 место Томшин Н.	Альманах педагога Всероссийское издание СМИ
Всероссийский конкурс «Времена года»	учитель-логопед Жучёва Н.В.	Диплом I место Фёдоров Р.	Всероссийское издание «Портал образования»
Районный конкурс фотографий «Птицы нашего края»	воспитатель Михайлова С.А.	диплом участников: Томшина П., Мамрукова В.	УКМПИС
Районный конкурс фотографий «Человек в природе»	воспитатель Хохрякова Е.А.	Дипломы участников: Бушманов И., Масленникова С., Бойко М., Рудых В., Арутюнян А., Дроздова В., Сидоров А.	УКМПИС

Районный фотоконкурс «С папой строим – мастерим»	воспитатель Хохрякова Е.А.	диплом 1 место Рудых В., диплом 3 место Шипицын В., грамота за участие Бойко М.	УКМПИС
Районный конкурс рисунков «Я немного подрасту и на выборы пойду»	Воспитатель Костромина О.А.	диплом 1 место. Кармадонова Н. диплом 3 место Марковцева Л. диплом за коллективную работу	Иркутская областная Жигаловская ТИК
Районный фотоконкурс «Любимый Барсик», посвящённый Дню кошек в России	Воспитатель Валукина О.Н.	Грамота за участие: Одногузова Полина, Шпичка Артём, Сапега Настя	Межпоселенческая центральная библиотека
Районный конкурс детских рисунков « Охрана труда глазами детей»	Воспитатели Фёдорова Н.А., Хохрякова Е.А.	Почётная грамота 2 место в номинации «Призывы работать безопасно для разных профессий»: Бушманов Игорь Почётная грамота 2 место: Левченко Марина	Межведомственная комиссия по охране труда муниципального образования «Жигаловский район»
Районный конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Воспитатели Хохрякова Е.А., Фёдорова Н.А., Шипицина Г.М.	диплом 3 место: Кальянова П.; Грамота за участие: Сморчков И., Никитин В., Бушманов И., Жучёв Ж., Дулова Н., Шеметова Ж., Хохрякова В., Павлова У., Жмурова В., Пежемская Л.	УКМПИС
Районный конкурс детского творчества «Ленские звёздочки»	Муз. рук. Хохрякова Т.И. Воспитатели Хохрякова Е.А., Фёдорова Н.А., Шипицина Г.М. Учитель-логопед Жучёва Н.В.	диплом 1 место «Художественное чтение» Сморчков И. диплом 1 место Ансамбль «Берёзка» диплом 2 место в номинации «Художественное чтение» Кальянова П., в диплом 2 место в номинации «Танцевальная постановка» диплом 3 место в номинации «Фольклор»	Управление образования
Районная спартакиада дошкольников	Инструктор физдо Пежемская А.Н.	Диплом 2 место	Управление образования

Конкурс чтецов «Новогодний калейдоскоп»	Учитель –логопед Жучёва Н.В.	Диплом 1 место: Никитин В., Сморчкрв И. Диплом 2 место: Бушманов И. Диплом 3 место: Степанова Д., Чувашова А.	Детский сад №1
Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»	Учитель –логопед Жучёва Н.В., воспитатели возрастных групп	Диплом 1 место: Бушманов И., Никитин В., Сморгчрв И. Грамоты за участие	Детский сад №1

Участие в конкурсах с 01.09.2018 по 31.12.2018г.

Международное тестирование «Зима, весна, лето,осень»	Воспитатель Юрчук М.В.	Диплом 1 место	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»
Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц – олимпиада «Звукобуквоград»	Учитель –логопед Жучёва Н.В.	Диплом 1 место: Стрелов Никита	Учебный центр Натали Хаустовой
Всероссийский конкурс «Зима, весна, лето, осень»	Учитель –логопед Жучёва Н.В	Диплом 2 место: Кармадонова Настя	Всероссийское издание «Педразвитие»
Всероссийская викторина «Наши меньшие друзья»	Воспитатель Юрчук М.В.	Диплом 1 место: Гарамзина Василиса	Всероссийское издание «Портал педагога»
Районный конкурс – выставка творческих работ «Семейная мастерская»	Воспитатель Юрчук Марина Валерьевна	Грамота за участие: Кузьмин Данил	УКМПиС

Анализ п.п.1.1.5. показывает, что в 2018 году возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах увеличилась, 67 (73%) детей 5-7 лет активно приняли участие в конкурсах и фестивалях разного уровня, 56 (61%) детей стали победителями.

1.1.6.Результативность воспитательно - образовательной работы

Воспитательно - образовательная работа в ДОУ осуществляется в соответствие с годовым планом, циклограммой воспитательно-образовательной деятельности и регламентом непосредственной образовательной деятельности.

Расписание занятий в разных возрастных группах разработано и утверждено в соответствии с нормативами СанПиН к максимальному объёму образовательной нагрузки для воспитанников ДОУ. Реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, соответствующие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей. Основная образовательная программа дошкольного

образования ДОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования/приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста (5-8 лет) с тяжёлыми нарушениями речи. Реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта.

В детском саду реализуются парциальные программы для детей 3-7 лет:

Парциальные и авторские программы, реализуемые в ДОО:	
<i>Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие</i>	
1.Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений (5-7 лет)	Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство - ПРЕСС», 2016
<i>Образовательная область: Познавательное развитие</i>	
2.Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
<i>Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие:</i>	
3.Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (3-7лет)	Н.Каплунова, Н.Новосельцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Изд. «Композитор» (Санкт-Петербург),2000

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам основной образовательной Программы.

Основной целью деятельности ДОО является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно - образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

По мнению педагогического коллектива, взаимодействие с родителями в течение года было эффективным. Разнообразные формы организации работы с семьёй способствовали вовлечению родителей в воспитательно - образовательный процесс дошкольной организации.

Активное сотрудничество родителей с педагогами осуществлялось через следующие совместные формы работы:

- анкетирование;
- индивидуальные беседы;
- включение родителей в совместную деятельность с детьми: игры, общение, продуктивная деятельность;

- дни открытых дверей;
- неделя психологии;
- совместное оформление фотоальбомов, приёмных и групповых комнат к празднику;
- конкурсы чтецов, выставки поделок, рисунков, фотографий;
- совместно с родителями проведение праздников, развлечений, спортивных соревнований, викторин, квест -игр;
- участие родителей в психолого - педагогическом тестировании;
- родительские собрания в форме круглого стола, тренинга, творческой мастерской, с элементами практикума

Нужно отметить, что с большим интересом и желанием родители и дети принимали участие в **тематических выставках**:

«Чудо с грядки», «Вот какая мама!», «Мой любимый домашний питомец», «Мой папа-защитник Отечества», «Лучшая новогодняя игрушка» и др.

В течение года в детском саду родители приняли активное участие в **конкурсах и праздниках**:

конкурс новогоднего оформления групп и приёмных «Украшаем группу сами!» (43 % родителей участвовали);

Районный конкурс снежных фигур «Ледяная фантазия - животный мир Жигаловского района» диплом 3 место приказ от 27.02.2018. № 87-од (20% родителей)

Районный конкурс чтецов, посвящённый Дню защитника Отечества (27% родителей)

Конкурс чтецов «Новогодний калейдоскоп» (34% родителей)

Родители исполняли роли сказочных героев на утренниках и праздниках: «Праздник Осени», «Новогодний праздник»;

Папы приняли активное участие в спортивном празднике, посвящённом Дню защитника Отечества»(48% родителей);

Мамы и бабушки активно участвовали в утренниках, посвящённые Международному женскому дню (60% родителей);

Родители активно сотрудничали с воспитателями по подготовке детей к районному фестивалю детского творчества «Ленские звёздочки» (17% родителей), районному конкурс чтецов «Россия – Родина моя», районному конкурсу детских рисунков « Охрана труда глазами детей».

В течение года родители участвовали в групповых детско – родительских проектах, в рамках комплексно – тематического планирования.

С 3 по 6 декабря 2018 г. в ДОУ проведена неделя психологии «**Жизнь без чёрных полос**» для родителей, детей и педагогов. Неделя включала в себя разнообразные по содержанию мероприятия, в которые были вовлечены все участники образовательного процесса. Неделя психологии «Жизнь без чёрных полос» объединила всех участников, создала атмосферу доверия, сотрудничества.

В течение 2018 года родители активно участвовали в групповых детско – родительских проектах, в рамках комплексно – тематического планирования.

Большой интерес у родителей вызывает такая форма сотрудничества с дошкольным учреждением, уже ставшая традицией, «**Дни открытых дверей**».

В этом году Дни открытых дверей прошли 19 и 20 марта. Родители с большим желанием проводили разные занятия с детьми, подвижные игры и развлечения, спортивные соревнования, викторины и конкурсы. Участвовали в квест-играх, организованных специалистами.

43% родителей стали активными участниками этого мероприятия.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» посредством интерактивных форм взаимодействия позволяет повышать педагогическую культуру родителей, оказывать им помощь, вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс. Педагоги замечают, что взаимодействие с родителями становится более интересным, открытым.

Систематическое сотрудничество с родителями детский сад осуществляет в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ. ППк своевременно выявляет отклонения в развитии воспитанников и организует совместно с родителями психолого – педагогическое сопровождение детей. Специалисты ППк (учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физво, воспитатель) реализуют комплексный подход в оказании коррекционной помощи детям, консультативной и просветительской помощи родителям. В 2018 г было проведено 5 заседаний ППк.

Вывод: годовые задачи, запланированные в 2018г педагогическим коллективом, реализованы успешно. Организованная методическая работа способствовала росту профессиональной компетентности педагогов и эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена:

- общим собранием работников;
- педагогическим советом;
- управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует менее половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, его цель развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Управляющий совет - коллегиальный орган управления, представляющий интересы всех участников образовательного процесса, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ.

Отношения между ДОУ и управлением образования администрации муниципального образования «Жигаловский район» определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной, региональной, муниципальной власти и Уставом.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Законом об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- ✓ Положением об Общем собрании работников ДОУ
- ✓ Положением об Управляющем совете;
- ✓ Положением о педагогическом совете;

Организационная деятельность учреждения:

- Правилами приема, перевода и отчисления воспитанников в учреждении;
- Порядок оформления возникновения, приостановление и прекращения отношений
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников.

- Правилами внутреннего трудового распорядка работников ДОУ;
- Штатным расписанием ДОУ;
- Основной образовательной программой ДОУ.
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР;
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями;
- Порядком организации и проведения самообследования в ДОУ.
- Положением об архиве
- Коллективным договором

Условия реализации образовательных программ:

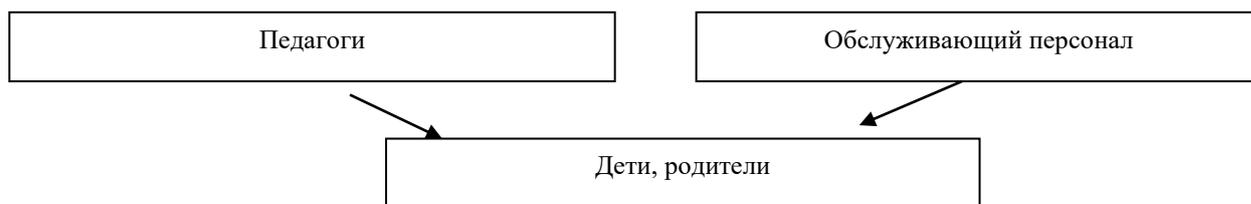
- Годовым планом работы ДОУ;
- Расписанием непосредственно - образовательной деятельности, режимом дня;
- Положением о проведении санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья детей дошкольного возраста и о текущем контроле за состоянием здоровья.
 - Положением о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ДОУ;
 - Положением о группах компенсирующей направленности;
 - Положением о режиме занятий;
 - Положением о внутренней оценке качества образования в ДОУ;
 - Положением о психолого-педагогическом консилиуме (Ппк);
 - Положение о психологической службе;
 - Положение о планировании образовательного процесса
 - Положение о различных объектах инфраструктуры с учетом требования ФГОС ДО к образовательным учреждениям

Образовательные отношения в ДОУ:

- Кодексом профессиональной этики педагогических работников ДОУ;
- Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении.
- Положением о системе оплаты труда работников ДОУ;
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей оплате труда работников ДОУ

Непосредственное руководство и управление учреждением осуществляет заведующий - Рудых Вера Петровна. Имеет высшее педагогическое образование.





Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Система административного управления детским садом полностью соответствует Уставу детского сада и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Использовались унифицированные формы оформления приказов. Управление детского сада осуществляется на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Качество подготовки воспитанников ДОО определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень социально - психологического развития ребёнка накануне поступления в школу.

В 2018 учебном году количество выпускников в ДОО составило 30 воспитанников.

Степень готовности воспитанников к школе составила 94%.

2/6% воспитанников не готовы к школе по причине не посещения детского сада.

1.3.1 Результаты социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Учебный год \ Степень готовности	2015-2016 (27 детей)	2016-2017 (33 ребёнка)	2017-2018 (30 детей)
Высокий уровень готовности	33%(9)	15% (5)	28%(8)
Средний уровень готовности	41%(11)	51% (17)	43%(13)
Готовность ниже среднего уровня	15%(4)	27% (9)	17%(5)
Низкий уровень (условная неготовность)	11%(3)	6% (2)	6% (2)
Неготовность	—	—	6% (2)

Анализируя п.п.1.3.1 нужно отметить, что по результатам психолого-педагогического обследования детей на предмет готовности к обучению в школе в течение трёх последних лет наблюдается снижение количества воспитанников с высоким уровнем готовности и повышение количества детей со средним и ниже среднего уровнем готовности к школе. Сравнительный анализ речевого развития детей за три года также показывает стабильное повышение количества детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями разной степени.

В 2018 уч. году была выявлена неготовность к началу обучения в школе у 2 (6%) детей. Эти дети в течение нескольких лет практически не посещали детский сад.

Причины снижения качества готовности старших дошкольников к школе, по нашему мнению, следующие:

1. Снижение посещаемости детского сада детьми. Слабая посещаемость влияет на качество освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной программы детей 5-8 лет с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Увеличение количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью).
3. Отсутствие квалифицированной помощи учителя-дефектолога для детей с ОВЗ.

1.3.2. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг ДОУ

Критерии	2017-2018
Полностью удовлетворены работой ДОУ	73%
Частично удовлетворены качеством работы ДОУ	23%
Не удовлетворены качеством образовательных услуг	1%
Затрудняются ответить.	3%

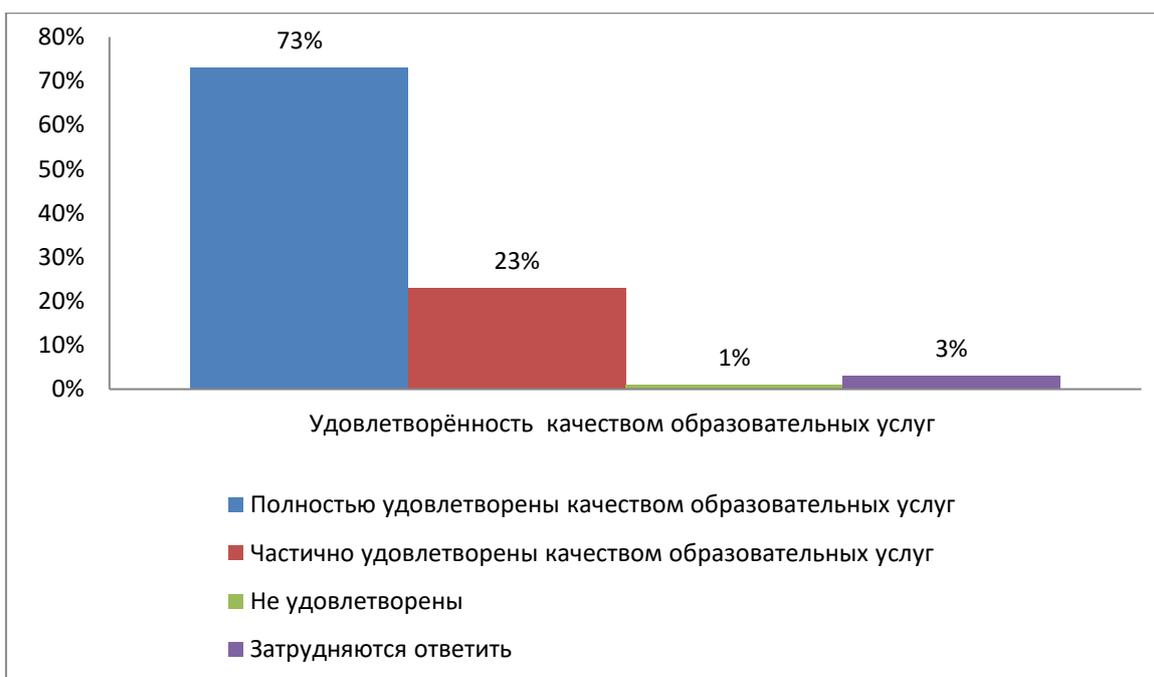
Анализируя п.п. 1.3.2. можно отметить, что по итогам анкетирования родителей на предмет удовлетворённости качеством образовательных услуг в 2017 - 2018 учебном году анализ ответов показал:

87% родителей ответили, что ребёнок ходит в детский сад с удовольствием

94% отметили, что дети получают интересные знания и навыки культурного поведения;

родители не удовлетворены следующими показателями:

- материально-техническим обеспечением ДОУ – 25% (18 чел)
- педагоги не учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка - 3% (2)
- присмотром за ребёнком – 4% (3)
- ребёнок не в безопасности в детском саду – 3% (2)
- не устраивает управление детским садом – 1% (1)
- не устраивает питание – 9% (7)
- не устраивает подготовка к школе – 4% (3)
- не учитывается мнение родителей – 3% (2)



Вывод: Воспитательно - образовательная работа, проведенная в ДОУ в 2018 учебном году оценена педагогическим коллективом как удовлетворительная.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют профессиональное (высшее или среднее) образование педагогической направленности
Кадровый состав:

В 2018 году образовательный процесс осуществляло 14 педагогов (100%), в том числе воспитателей -10, специалистов – 4

1.4.1. Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям 2018г.

№ п/п	Должность	Кол-во	Первая кв. кат.	Высшая кв. кат.
1.	Воспитатели	10	1	-
2.	Логопеды	1	1	-
3.	Муз. руководитель	1	1	-
4	Инструктор физо (внешн. совм.)	1	1	-
5.	Педагог-психолог	1	-	-

1.4.2. Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Учебный год	2018г
Всего педагогов	14(100%)
уровень образования педагогических работников:	
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	3/21%

доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	3/21%
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/ 79%
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	11/ 79%
начальное профессиональное образование	-

1.4.3. Характеристика педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж.	2018г.
свыше 30 лет	4/29%
более 20 лет	2/14%
более 10 лет	2/14%
более 5 лет	3/21%
(до 5 лет)	3/21%

1.4.4. Характеристика квалификации педагогических работников

год	Численность педагогов	Высшая кв. кат.	Первая кв. кат	Соответствие занимаемой должности
2018г	14	-	4/ 29%	4/ 29%

Анализируя п.1.4. нужно отметить, что в детском саду работает стабильный, слаженный педагогический коллектив численностью 14 педагогов.

Среднее профессиональное образование педагогической направленности (педагогика и психология дошкольная) имеют 11/79% педагогов (9 воспитателей и 2 специалиста: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Высшее образование педагогической направленности имеют 3/ 21% педагогов (педагог-психолог, учитель – логопед, один воспитатель)

4/29% педагогов имеют педагогический стаж более 30 лет; 2/14% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. Это воспитатели и специалисты, обладающие большим педагогическим опытом, профессиональным мастерством. Более 10 лет работают в детском саду 2/14% педагогов, молодые, энергичные, творческие. Положительный имидж детского сада определяют высокие результаты педагогической деятельности наших педагогов.

В 2018 году 12/86% педагогов повысили уровень квалификации, из них 9/90% воспитателей, 3/75 специалистов. Административный состав (2/100%) также прошёл обучение по дополнительным профессиональным программам.

Должность	Название курсов	Сроки проведения	Место прохождения курсов	Организатор	Часы
Педагог-психолог	Основные подходы к организации	с 10.05. 2018 по	г. Иркутск	ГАУ ДПО "Институт	72 час

		инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации	19.05.2018г.		развития образования Иркутской области"	
Заместитель по ВМР; воспитатели (6 чел); музык. рук.	Рабочая документация воспитателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта	22 апреля 2018г.	рп. Жигалово	Автономная некоммерческая организация Научно-исследовательский институт психологии	8 час.	
Музыкальный руководитель	Повышение профессиональной компетенции педагогов эстетического цикла. ФГОС.	с 24.09.2018 по 05.10.2018г	г. Иркутск	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области»	72 час	
заведующий	Теоретические аспекты и практика работы заказчика с учётом изменений 44-ФЗ в 2018 году	с 22 по 23 октября 2018г.	рп. Жигалово	АНОД ПО "Институт профессионального развития работников бюджетной сферы"	16 час	
воспитатели (9 чел.); специалисты: муз. рук., логопед, психолог	Приёмы и методы оказания первой помощи	С 29 по 30 октября 2018г.	рп. Жигалово	ОГБУ ДПО Учебно-методический центр развития социального обслуживания	16 час	
Педагог-психолог	Доступность . Качество. Непрерывность. Совершенствование профессиональных педагогических компетенций	с 22 по 24 ноября 2018г.	г. Иркутск	Московский международный салон образования	4 час	
Заведующий Музык-ый руководитель	V региональная стажировочная сессия	с 5 по 7 декабря 2018г.	г. Иркутск		24 час	

Анализируя п.п.1.4.4. нужно отметить, что квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Педагоги, работающие с детьми ограниченными возможностями здоровья, имеют соответствующую квалификацию.

1.4.5. Основные результаты методической работы

Методическая работа в 2018 году была направлена на реализацию следующих методических задач:

1. Систематизировать коррекционно-педагогическую работу по речевому развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Овладеть технологией системно – деятельностного подхода организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста

Реализация годовой методической задачи **«Систематизировать коррекционно-педагогическую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»** осуществлялась на протяжении всего года.

Для получения образования детьми с речевыми нарушениями в детском саду созданы специальные условия: функционируют группы компенсирующей направленности, реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Участниками коррекционной работы являются учитель-логопед – воспитатели группы компенсирующей направленности – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре – родители.

Учитель-логопед проводил профилактическую работу:

1. Первичное выявление задержки психоречевого развития у детей раннего возраста в ДООУ (по запросу родителей, воспитателей.
2. Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей ДООУ, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий.
3. Оформление представлений детей с проблемами в речевом развитии на психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми включала следующие направления:

- комплексное логопедическое обследование детей, зачисленных в логопедическую группу
- коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

Учитель-логопед проводил экспресс-диагностику для первичного комплектования логопедической группы, осуществлял стартовое комплексное логопедическое обследование детей, зачисленных в логопедическую группу, выполнял коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников.

Коррекционная работа проводилась в процессе активного сотрудничества логопеда, воспитателей и специалистов ДООУ. Взаимодействие осуществлялось в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы по образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывал лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопедом составлялся примерный перечень художественной литературы и перечень иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой лексической темы недели.

Проводилась планомерная работа с родителями

Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении речевого нарушения в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда и воспитателей.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности использовались следующие формы работы:

1. Групповые родительские собрания.
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе логопеда).
3. Открытые логопедические занятия для родителей.
4. Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам, связанным с устранением проблем с речевым развитием.
5. Тетради взаимодействия логопеда и родителей, в которых предлагается речевой материал для занятий с ребенком в домашних условиях.
6. Анкетирование родителей с целью оценки речи своих детей, выявления речевых проблем, запросов по оказанию логопедической помощи и оценки степени удовлетворённости родителями качеством оказанных услуг.
7. Консультации – практикумы по темам: «Речевая подготовка детей к обучению в школе», «Формирование предпосылок для успешного овладения письмом и чтением детьми дошкольного возраста».
8. Индивидуальные консультации: «Результаты логопедического обследования детей. Рекомендации по развитию артикуляционной моторики, автоматизации и дифференциации звуков, развитию речевого дыхания, лексико-грамматического строя речи, связной речи, по формированию навыков звукового анализа и синтеза, фонематического слуха и слухового внимания»
9. Конкурсы чтецов: «Новогодний калейдоскоп», «Служу России», к «Дню Победы».

Проводилась просветительская работа с педагогами с целью развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Методическая работа с педагогами

- педагогический совет по результатам логопедического обследования «Зачисление детей в группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями» (сентябрь)
- индивидуальное консультирование педагогов и специалистов по организации речевой работы в группах компенсирующей направленности по темам: «Нарушения речи у детей», «Организация работы по развитию речи детей дошкольного возраста», «Рекомендации по подаче материалов по подготовке к обучению грамоте», «Подбор материала для организации занятий по развитию речи и обучению грамоте», «Использование профилей артикуляции на занятии по подготовке к обучению грамоте», «Развитие артикуляционной моторики, комплекс артикуляционной гимнастики», «Правильная артикуляция звуков», «Звуковой анализ слога, слова», «Работа над слоговой структурой слова», «Организация

речевой работы с детьми воспитателем во второй половине дня», «Правила выполнения звукового анализа слов с йотированными гласными».

- **Семинар - практикум** по теме: «Организация речевого уголка для детей разных возрастных групп детского сада». Воспитателям даны рекомендации по оснащению речевых уголков в соответствии с возрастом детей.
- **открытые просмотры и анализ открытых просмотров занятий** по подготовке к обучению грамоте, проведённых воспитателями.

круглый стол с учителями начального звена: «Итоги работы по подготовке к обучению детей грамоте».

Преемственность со школой

Целью работы преемственности с начальным звеном школы является создание условий для обеспечения легкой адаптации, эмоционального благополучия каждого ребенка к новому этапу жизни. На сегодняшний день уже сложились традиционные формы работы, способствующие формированию у педагогов значимости процесса развития ребенка, помогающие сохранить здоровье детей.

Работа включает совместное обсуждение мнений педагогов дошкольного учреждения и учителей начальной школы по проблемам развития и обучения воспитанников и учащихся, успешности школьной адаптации выпускников ДООУ - как результата преемственных связей. Проведение родительских собраний по вопросу подготовки детей к школе, открытых уроков и занятий с целью демонстрации педагогических подходов в работе с первоклассниками.

Проведены методические дни:

- в школе на тему «Результаты адаптации первоклассников к обучению в школе»,
- в детском саду на тему «Результаты освоения ООПДО. Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования»

Выводы:

Результат (чего достигли?)	Факторы	
	что этому способствовало? «+»	что этому препятствовало? «-»
<p>Годовая задача реализована полностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи • разработана нормативно-правовая база коррекционного сопровождения детей с речевыми нарушениями (локальные акты) • в ДООУ работает психолого-педагогический консилиум, цель которого психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и оказание консультативной помощи родителям • созданы условия для функционирования групп компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями 	<ul style="list-style-type: none"> - продуманная организация запланированных мероприятий; -равномерность распределения работы в течение года; -конкретность запланированных мероприятий; -стабильность педагогического состава воспитателей; -тесное взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса; - систематическое активное участие педагогов в методической работе: семинарах, консультациях, 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение активности родителей, некоторые родители остаются пассивными участниками коррекционного процесса; - нерегулярное посещение детьми детского сада, пропуски по семейным обстоятельствам; - превышение численности детей в группах компенсирующей направленности

<ul style="list-style-type: none"> • разработано и утверждено расписание логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи • разработан и реализован план взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (специалисты, воспитатели, родители, дети) с целью своевременного предупреждения и эффективного устранения нарушений речевого развития детей 	<p>открытых педагогических конкурсах.</p>	<p>показах, советах,</p>
--	---	--------------------------

Вторая годовая задача была направлена на овладение педагогами детского сада системой деятельностного обучения. Суть деятельностного метода заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создаёт условия, для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя

Методической службой детского сада запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Семинар - практикум «Системно - деятельностный подход в дошкольном образовании»

Тема 1. Механизмы формирования предпосылок универсальных учебных действий на основе системно- деятельностного подхода

Занятие 1 Интерактивная лекция. Методологическая основа дидактической системы деятельностного метода Л.Г.Петерсон

Занятие 2. Интерактивная лекция. Концептуальные идеи формирования универсальных умений. Роль и место дошкольного образования в формировании умения учиться

Тема 2. Система дидактических принципов деятельностного метода

Занятие 1. Интерактивная лекция. Дидактические принципы деятельностного метода как необходимые психологические условия организации образовательного процесса с дошкольниками

Занятие 2. Практику. Реализация дидактических принципов образовательном процессе современного детского сада

Тема 3. Технология деятельностного метода (ТДМ) обучения как инструмент реализации современных целей образования

Занятие 1. Интерактивная лекция. Роли педагога и ребёнка в образовательном процессе в рамках системно - деятельностного подхода.

Занятие 2.Круглый стол. Готовность к самоизменению и саморазвитию как важнейшие ценности современного образования

Занятие 3. Интерактивная лекция. Рефлексивная самоорганизация как эффективный способ организации самоизменения

Занятие 4. Интерактивная лекция. Целостная структура технологии деятельностного метода (ТДМ)

Занятие 5. Консультация для педагогов. Особенности конструирования образовательных ситуаций в ТДМ обучения

Занятие 6. Круглый стол. Возможные риски реализации ТДМ обучения в детском саду и пути их предотвращения

Занятие 7. Практикум. Конструирование образовательных ситуаций «открытия» нового знания (либо отдельных ситуаций затруднения) в ТДМ

В завершении семинара-практикума были проведены открытые просмотры занятий по применению технологии деятельностного метода (ТДМ) во всех возрастных группах. Воспитатели применили знания на практике, обменялись опытом, повысили профессиональный уровень.

В январе прошёл Педагогический совет по теме «Эффективность работы по применению технологии деятельностного метода (ТДМ) обучения дошкольников».

Решение: совершенствовать образовательную работу в ДОУ по применению технологии деятельностного метода.

Вывод: годовые задачи, запланированные в 2018г педагогическим коллективом, реализованы успешно. Организованная методическая работа способствовала росту профессиональной компетентности педагогов и эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализируя п.п.1.4.5. нужно отметить, что методические мероприятия, запланированные на 2018 учебный год педагогический коллектив реализовал успешно. Прделанная работа способствовала росту профессиональной компетентности педагогов и эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Оценка качества учебно – методического, информационного обеспечения

Основные направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение основной образовательной программы
1. Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста . СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2016 Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/авт. –сост.Н.В. Коломеец - Изд. 2-е . Волгоград: Учитель, 2015 Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. /Т.А. Шорыгина, М. Издательство ГНОМ, 2014 Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов –на- Дону: Феникс, 2014
2.Познавательное развитие	Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий первого года обучения/ Г.Е.Сычёва,- М.: Издательство ГНОМ, 2017- (Учебно- методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет» Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий второго года обучения/ Г.Е.Сычёва,- М.: Издательство ГНОМ, 2017- (Учебно- методический комплект «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет»

Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет (третий год обучения) Конспекты занятий (1 часть)- М. : Национальный книжный центр, 2015.

Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет (третий год обучения) Конспекты занятий (2 часть)- М. : Национальный книжный центр, 2015.

Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь 1-го года обучения/Г.Е. Сычёва. М.: Издательство ГНОМ, 2017.

Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь 1-го года обучения/Г.Е. Сычёва. М.: Издательство ГНОМ, 2017.

Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь 2-го года обучения/Г.Е. Сычёва. М.: Издательство ГНОМ, 2017.

Сычёва Г.Е.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь 3-го года обучения/Г.Е. Сычёва. М.: Издательство ГНОМ, 2017.

Е.В.Колесникова. Учебно – методическое пособие по математике для детей 3-4 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012

Е.В.Колесникова. Учебно – методическое пособие по математике для детей 4-5 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012

Е.В.Колесникова. Учебно – методическое пособие по математике для детей 5-6 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012

Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал Математика для детей 3-4 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012

Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал Математика для детей 4 -5 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012

Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал Математика для детей 5-6 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012

Е.В.Колесникова. Демонстрационный материал Математика для детей 6-7 лет. Изд. «ТЦ Сфера», 2012

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Технологические карты с методическим описанием для детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) ООО «Издательство «Учитель»

Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб: «Детство-Пресс», 2015

Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет. Средняя группа. Ч.1 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет. Средняя группа. Ч.2 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1 – СПб.: ДЕТСТВО-

	<p>ПРЕСС, 2017.</p> <p>Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p>Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.2 – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ – СПб.: «Детство-пресс», 2013</p> <p>Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, 2014</p>
<p>3. Речевое развитие</p>	<p>Н.В. Нищева. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации . Конспекты занятий. СПб .: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5 СПб .: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>О.С.Ушакова.Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 летИздательство «ГЦ Сфера», 2018</p> <p>Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. СПб .: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М., Центр педагогического образования, 2016</p> <p>Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/авт.-сост.Л.Е.Кыласова.- Изд.3-е. Волгоград: Учитель - 2016</p> <p>Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. В 3 тетрадях. Тетрадь 1,2,3.- М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., исп.- М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: В 3 тетрадях. Тетрадь 1,2,3.- М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Нищева Н.В.Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть1.- СПб.: Детство -Пресс, 2011.</p> <p>Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Изд. Гном, 2016.</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, М.: Изд. Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Хрестоматия для старшей группы Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. Составитель Юдаева М.В.М. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2016</p>

<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. перераб. и дополненное.- М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт. – сост. В.Н.Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Н. Каплунова, Н.Новосельцева. Ладушки. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Изд. «Композитор» (Санкт-Петербург), 2000</p> <p>С. И. Мерзлякова . Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М. ТЦ Сфера, 2017</p> <p>С. И. Мерзлякова . Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М. ТЦ Сфера, 2017</p> <p>С. И. Мерзлякова . Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М. ТЦ Сфера, 2017</p> <p>А. Буренина. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластики для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 3-е, перераб. И доп. – СПб .: Музыкальная палитра, 2014</p> <p>И.Можгова . Литературно – музыкальные занятия для детей» - 1.5 – 3 лет СПб .: ООО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018</p> <p>Музыкальные шедевры: Природа и музыкаО. П. Радынова, М.:ТЦ.Сфера,2014</p> <p>Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах» О.П. Радынова, М.:ТЦ.Сфера,2014</p> <p>« Вместе с куклой я расту» - познавательно – игровые занятия с детьми 2-7 лет, авт-сост. О.Р.Меремьянина, Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>С. Коренблит, Н. Иванова Растем и поем. Ростов – на – Дону, 2016</p> <p>Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область художественно - эстетического развитие. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ- авт.-сост. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО»Метода, 2014.</p> <p>Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область художественно - эстетического развитие. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ- авт.-сост. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО» Метода, 2014.</p>
<p>5. Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

Анализируя п. 1.5 . качество учебно – методического, информационного обеспечения дошкольного учреждения, нужно отметить, что в 2018году в соответствии с требования ФГОС произошло пополнение и обновление учебно-методического оснащения образовательного

процесса в ДОУ. Информационное обеспечение осуществляется через сайт дошкольного учреждения, через публикации в муниципальных изданиях.

1.6. Оценка материально-технической базы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в одноэтажном деревянном здании общей площадью 1040,5 кв.м.

Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 7999 кв.м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Участки освещены, имеются игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами, малыми формами.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород. В ДОУ имеются: - 6 групповых комнат, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет инструктора ФК, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивная площадка.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 90%.

Имеются технические средства обучения: телевизоры, магнитофоны, DVD, 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, музыкальный центр, 1 мультимедийный проектор, 1 экран.

- в ДОУ имеется электронная почта, работает сайт ДОУ (адрес сайта <https://irkobl.rused.ru/jig-mdou1/>). Информация на сайте постоянно обновляется.

По целевому использованию средств субвенций на обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (субвенции) в 2018 году приобретены детские столы с регулицией под рост детей -12 шт., детские стульчики с регулицией под рост детей -20 шт.

На бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность приобретены: детские стульчики с регулицией под рост детей -20 шт., жарочный шкаф, производственные столы, для пищеблока, светодиодные светильники, бактерицидные облучатели для групповых и пищеблока, мягкий инвентарь (матрацы, одеяла, подушки, постельное детское бельё, полотенца и т.д.), приобретены бетонные кольца и отремонтирована выгребная яма. Приобретена специальная одежда и индивидуальные средства для работников занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями (котельная). В группах и помещениях детского сада проведён текущий ремонт. На участках для прогулок оборудованы две песочницы.

Созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие активную, спокойную, рабочую зону. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Но в тоже время оборудование групп мебелью остается на низком уровне и частично не соответствует санитарным требованиям.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности. В этом году разработан новый пакет документов по охране труда.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде. Территория детского сада огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработаны паспорта антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения учреждения.

Пищеблок и прачечная находятся в рабочем состоянии, но прачечной необходим капитальный ремонт. Также необходимо провести обновление спортивной площадки и трех игровых площадок детского сада, провести капитальный ремонт котельной и отопительной системы.

Помещения и групповые детского сада, находятся ограниченно-работоспособном состоянии, износ составляет более 70%, требуется капитальный ремонт или строительство детского сада. Косметический ремонт осуществляется ежегодно.

ВЫВОД: В ДОУ создана предметно-пространственная среда, которая способствует всестороннему развитию дошкольников.

Оценку материально-технической базы учреждения считать удовлетворительной.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц и доводится до всех членов педагогического коллектива.

Внутренняя система оценки качества образования рассматривается как система контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с семьей;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-развивающей среды.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей ДОУ на основании анкетирования родителей

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности.

В детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей воспитанников.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по все направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад №1 «Березка» удовлетворительная.

2 часть:

1.8 Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человек 31%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32человека 31%	
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	2	

	организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек/100%	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3человек/ 21%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3человек/ 21%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11человек/ 79%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11человек/ 79%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7человек / 46%	
1.8.1	Высшая	нет	
1.8.2	Первая	4человек/ 29%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14человек/ 100%	
1.9.1	До 5 лет	3человек/ 21%	
1.9.2	Свыше 30 лет	4человека/ 29%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/ 21%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человек/ 21%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	17человек/ 100%	

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 7 человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	610.1 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132.5 кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Заведующая МКДОУ детский сад №1 «Березка»

В.П. Рудых

