**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в ДОУ**

**Календарное планирование**

(по О. Скоролуповой,  Н. Фединой)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/Дата | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детейс учётом интеграции образовательных областей |  Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |  Взаимодействие с родителями /Социальными партнёрами |
| Непосредственнообразовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ГрупповаяПодгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Графы 3-4 – предполагают образовательную деятельность не сопряжённую с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми, это **непосредственно образовательная деятельность, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности** (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию,  с использованием разнообразных форм и методов работы.

Графа 5 – предполагает решение образовательных задач сопряжённых с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренний приём, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.

В графах 3-5 – указывается **деятельность и соответствующие формы работы с детьми** (подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, музыкально – дидактические игры, беседы, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, наблюдение, экскурсия, экспериментирование, разучивание и т. д.). К каждой  форме **обязательно формулируются образовательные задачи двух и более образовательных областей.**