

Принято
на педагогическом совете
МКДОУ детского сада № 1 «Березка»
Протокол № 1 от «31» 08 2018.



Утверждено
Администрация МКДОУ детского сада № 1 «Березка»
Приказ № 37 от 08 2018. № 40-сг

Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МКДОУ детского сада № 1 «Березка» п. Жигалово

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее – Положение) регламентирует организацию деятельности групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, открытых в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Березка» п. Жигалово (далее - ДОУ)

1.2 Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи открываются на основании Постановления Администрации муниципального образования «Жигаловский район» от 25 июля 2014г. № 202 и Приказа управления образования администрации МО «Жигаловский район» от 01.08.2014 года № 175-од.

1.3 Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом ДО; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения» (Приложением 1 к письму Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 98г. № 124-ФЗ, Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Березка», программно-методическими документами.

1.4 Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи создаются для обучения и воспитания детей с речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МКДОУ детского сада №1 «Березка», разрабатываемой им самостоятельно на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.6 Цель организации групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.7 Основные задачи групп компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие фонематических процессов, лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с нарушением речи;
- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с нарушением речи;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с нарушением речи с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение профилактической работы с членами семьи по предупреждению нарушения речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением речи;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком с нарушением речи, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реабилитации детей с нарушением речи.

2. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

2.1. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда. Дети зачисляются в группу на основании рекомендации Психолого-Медико-Педагогической Комиссии, письменного заявления родителей (законных представителей) и приказа руководителя ДОО,

2.2 Комплектование групп компенсирующей направленности производится ежегодно на 1 сентября текущего года.

2.3. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи могут зачисляться дети любого возраста. Первоочередное право зачисления в логопедическую группу имеет ребенок с тяжелым нарушением речи, посещающий массовую группу ДОО, в котором она находится.

2.4 Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет не должно превышать:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 6-10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями в возрасте старше 3 лет – 12 детей.

Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в ДОО с учётом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

2.5 В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие следующие речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III ур.р.р.), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

2.6 Приему в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не подлежат дети, имеющие:

- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);
- дети, имеющие грубые нарушения зрения, двигательной сферы;
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;
- дети, имеющие задержку психического развития;

- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДООУ.

2.7 Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется психолого-педагогическим консилиумом ДООУ в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения.

- дети с первым уровнем речевого развития, при ОНР, начиная с четвертого года жизни, сроком обучения три-четыре года;
- дети со вторым уровнем речевого развития, при ОНР, начиная с пятого года жизни, со сроком обучения три года;
- дети с третьим уровнем речевого развития, при ОНР, фонетико-фонематическим недоразвитием, начиная с пяти-шестилетнего возраста, сроком обучения один-два года.

3. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1. Организация образовательного процесса для детей с нарушениями речи предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с нарушением речи в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям воспитанников с нарушением речи образовательной среды, что достигается обеспечением ДООУ соответствующей коррекционно-развивающей средой, необходимыми дидактическими средствами.

3.2. Образовательный процесс ДОО строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МКДООУ детский сад №1 «Березка».

3.3. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности строится на основании адаптированной основной образовательной программы для детей с речевыми нарушениями и включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.5 Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной программой обучения детей с нарушениями речи.

3.6. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель – логопед формирует подгруппы. При этом учитывается возраст и речевые заключения детей. На один учебный год логопедическая группа может быть сформирована только по трем вариантам.

- Дети одного возраста, но двух речевых диагнозов. В данном варианте коррекционно-развивающие фронтальные занятия будут проводиться по подгруппам отдельно для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и для детей с общим недоразвитием речи.

- Дети двух возрастов, но один речевой диагноз – общее недоразвитие речи. В данном варианте коррекционно-развивающие фронтальные занятия будут проводиться по подгруппам отдельно для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет.

- Дети одного возраста и одного диагноза. В данном варианте подгруппы на коррекционно-развивающие фронтальные занятия формируются произвольно с учетом речевого дефекта или сформированности высших психических функций. В этом случае состав подгрупп в течение учебного года может изменяться.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия не включаются в непосредственно образовательную деятельность, а проводятся с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 20-30 минут, индивидуальных и подгрупповых – от 5 до 20 минут. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

3.7. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 5-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.8. Наряду с занятиями в режиме дня группы компенсирующей направленности, ежедневно планируется специальное время (логочас), предназначенное для работы воспитателя с детьми, по заданиям логопеда, с целью закрепления умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

3.9. Выпуск детей из групп осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ДОО после окончания срока коррекционно-логопедического обучения, а также, если речевые нарушения устранены в более короткие сроки.

3.10. При необходимости психолого-педагогический консилиум ДОО рекомендует посещение врачей-специалистов (невропатолога, психиатра, отоларинголога, офтальмолога и др.), с целью консультации и уточнения диагноза детям с речевыми нарушениями.

3.11. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), администрация ДОО, учитель-логопед, воспитатели.

4. Основные направления деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

4.1. Диагностико-аналитическая деятельность (обследование детей старшего возраста с целью определения уровня речевого развития, выявления детей с речевой патологией, обследование детей младшего возраста с целью предупреждения и выявления речевых нарушений; оценка эффективности коррекционного воздействия, определение уровня речевой готовности детей к школьному обучению).

4.2. Коррекционно-развивающая работа:

- воспитание и развитие детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проходит в соответствии с реализуемой в ДОО адаптированной основной образовательной программой (учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы).

- формирование у детей двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.

- формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых умений и навыков.

4.3. Консультативно-методическая работа:

- проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

5. Руководство и контроль в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

5.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Работу групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи возглавляет заведующий ДОО.

5.3. Учебно-методическое руководство групп осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

5.4. Заведующая ДОО отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку коррекционного процесса воспитания и обучения в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

5.5. Заведующая ДОО осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.

5.6. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

5.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала коррекционных групп определяются требованиями к «Квалификационным характеристикам должностей работников образования», Правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Организация деятельности педагогического персонала в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

6.1. Деятельность учителя-логопеда:

6.1.1 Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является учитель-логопед.

6.1.2. В штат дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

6.1.3. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее образование по специальности «Логопедия».

6.1.4. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.1.5. Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

6.1.6. Недельная нагрузка учителя-логопеда работающего в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ДООУ, составляет 20 часов педагогической работы в неделю, из которых 14-16 часов отводится на непосредственную работу с детьми, имеющими нарушения речи, а остальное время отводится на консультативную работу с родителями, с педагогами ДООУ, оформление документации).

6.1.7. Учитель-логопед:

- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, используя разнообразные формы, методы, приёмы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий ФГОС;

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;

- организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной деятельности по исправлению недостатков в речевом развитии;

- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками (по возможности);

- при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением речи опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;

- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями речи;

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

6.1.8. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.2 Деятельность воспитателя.

6.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи направлена на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование навыков, необходимых для успешной подготовки детей с нарушением речи к обучению в общеобразовательной школе.

6.2.2. Особенности организации работы воспитателя для детей с нарушением речи являются:

- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития воспитанников с нарушениями речи;
- изучение личности воспитанников с нарушениями речи, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации;
- развитие у детей – логопатов артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков во время непосредственно образовательной индивидуальной деятельности по заданию учителя – логопеда;
- систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных учителем-логопедом звуков;
- развитие фонематического восприятия и формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование навыка связной речи;
- уточнение, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непосредственно образовательной деятельности, свободной деятельности и режимных моментов;
- систематический контроль за грамматической правильностью речи детей, выполнение лексико – грамматических упражнений по заданию учителя – логопеда;
- осуществление постоянного взаимодействия с родителями. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- работа в тесном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников;
- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с нарушениями речи коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением речи по вопросам воспитания ребенка в семье;
- содействие получению дополнительного образования воспитанниками с нарушениями речи, через систему кружков, объединений, организуемых в ДОУ;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушениями речи;

6.3. Деятельность педагога-психолога.

6.3.1. Психологическое обеспечение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляет педагог-психолог, входящий в штат ДОУ.

6.3.2. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с нарушениями речи в образовательном процессе.

6.3.3. В функции педагога-психолога входит:

- определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников с нарушениями речи и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- проведение диагностической, психокоррекционной, консультативной работы с воспитанниками с нарушениями речи с использованием современных образовательных технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками с нарушениями речи;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы для детей с нарушениями речи;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушениями речи в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с нарушениями речи.

6.4. Деятельность музыкального руководителя.

6.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с нарушением речи.

6.4.2. Особенностями работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с нарушением речи (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

- определение содержания музыкальной непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с нарушением речи, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;
- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с нарушениями речи в рамках образовательной программы ДОУ (музыкальные развлечения, пение, хороводы и иные мероприятия);
- участие в организации и проведении спортивных мероприятий, обеспечение их музыкального сопровождения;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с нарушениями речи музыкальных средств;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

6.5. Деятельность инструктора по физической культуре.

6.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением речи и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.5.2. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи организация работы руководителя физического воспитания предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с нарушениями речи учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы;
- определение содержания непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников с нарушениями речи;
- подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с нарушениями речи в семье;

- регулирование физической нагрузки на воспитанников с нарушениями речи;
- организация работы кружков и спортивных секций для воспитанников с нарушением речи;
- ведение работы по овладению воспитанниками с нарушением речи навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированием их нравственно-волевых качеств;
- обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непосредственно образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;
- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;
- ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками с нарушением речи с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.

7. Документация

7.1. Документация учителя-логопеда

Для фиксации коррекционного процесса учитель-логопед ведёт следующую обязательную документацию:

- Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности;
- Журнал посещаемости детьми логопедических занятий;
- Речевые карты на воспитанников;
- Годовой план работы;
- Анализ результативности работы учителя-логопеда ;
- Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями и родителями воспитанников;
- Список детей с рекомендациями ТПППК;
- Документация по повышению профессионального уровня (портфолио);
- Режим работы.